

Diósgyőri Szent Ferenc Római Katolikus Általános Iskola



2013. évi OKÉV mérés eredményei és értékelése

Készítették: Medvéne Szöllősy Viktória
Taba Benőné

A 2013-as kompetenciamérés eredményéről

szövegértés

A kompetenciamérés egy **nagyon fontos, az iskolát minősítő mérés, visszajelzés arról**, hogy az előző tanév tanulói milyen szintű képességek birtokában hagyták el az alapműveltséget adó iskolapadot.

Iskolát minősítő mérés, tehát minden szakos kolléga részt kell hogy vállaljon abból a folyamatból, amely a mérés esetleges sikerét ténylegesen megalapozza. Valójában a tanított tárgyainkon keresztül mindannyiunk munkája benne van, de azt gondolom, a jövőre nézve ez kevés lesz. Minden tanórán szükség lenne az olvasás gyakorlására, a lényegkiemelésre, a vázlat írására; 7. osztálytól a jegyzet készítésének tanítására; arra, hogy ne legyenek üresjáratok a tanórákon, hanem akkor az előző évek feladatsoraiból ollózzanak a kollégák: az anyagukhoz kapcsolódó szöveget, feladatot biztosan találnak akár a matematikai, akár a szövegértési feladatsorokban. Alapvetően a jó (gyors és pontos) olvasásra kell megtanítanunk a diákjainkat, valamint a következtetés logikájára. Ez pedig mindannyiunk feladata.

A 2013-as kompetenciamérést tekintve nagyon jó eredményekről számolhatok be, de tudjuk, egy-egy év eredményéből nem lehet messzemenő következtetéseket levonni: évek óta tapasztalható, hogy egy jobb eredményű évet egy gyengébb követ; s már a tavalyi évben is jeleztem: a gyermekeket nevelő -okító tanári kar összetétele évekre visszamenőleg alig változott, így valószínűsíthető, hogy a kompetenciamérés eredménye az adott évfolyam értelmi képességeit és hozzáállását (motiváltságát és fegyelmét) jelzi elsősorban, a tanári munkán túl.

A 2013-ban végzett 8.-osaink hozzáállása, tudása elhozta számunkra a sikert, a mostani hetedikeseinkre (az ő hatodikos eredményükről lesz szó) is jellemző a tudásvágy a kötelességtudat. De elmondhatjuk ezt az ez évben végzett nyolcadikosokról? Vagy az őket követő alsóbb évesek többségéről? Azt gondolom, tudjuk a választ, ezért kell jobban összefognunk, és segítenünk egymás munkáját.

A mostani értékelésben arról számolhatok be – a nyolcadikosok tekintetében -, hogy szerencsés, ha egy-egy osztályban sok érdeklődő és jó képességű tanuló van, s a kellő akarat is megvan a megfelelésre, akkor az eredmény a vártnál is jobb lehet. Ők még 5. és 6. osztályban részesültek a nem szakrendszerű oktatás keretén belül annak jótékony hatásaival: többet és másképpen is foglalkozhattak a matematikával, a magyarral. Talán ez is hozzájárult a jó alapokhoz.

A kompetenciamérés az olvasási, rendszerező és kombinatív képességeket vizsgálja, ill. azt, hogy hol tart a tanuló ezeknek a képességeknek az elsajátításában; vagyis a hét fejlettségi szint melyik fokán áll a mérés pillanatában. /előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum szint/

Bővebben iskolánk 2013-ban végzett 8.-osainak eredményéről:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma):

Iskolánkban: **1647 (1585;1709)**

Országosan: **1555 (1554; 1557) -Ez 92 ponttal magasabb az országos átlagnál, azaz 5,9%-kal.**

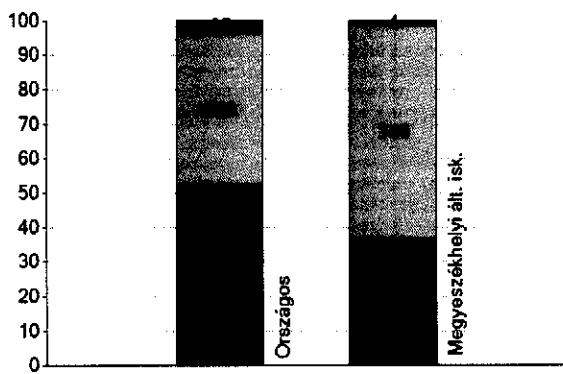
Jobb eredmény csak a 8 évfolyamos gimnáziumokban (1707) és a 6 évfolyamos gimnáziumokban (1697) született.

Ált. iskolák eredménye: 1539

Megyeszékhelyi ált. isk.: 1590

Tehát csak a gimnáziumi diákcsoportok eredménye jobb számottevően; ami természetes, hiszen adott életkorban a legjobb, válogatott tehetséges gyerekek közösségeiről van szó.

Országosan 948 iskola teljesített hozzánk hasonlóan, 85 jobban, 1130 gyengébben. A megyeszékhelyi általános iskolák összevetésében a kép igen pozitív: 146 iskola eredménye hasonló, 87 gyengébb eredményű, és **mindössze 4 iskoláé jobb.**

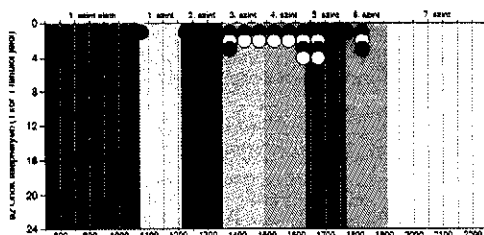
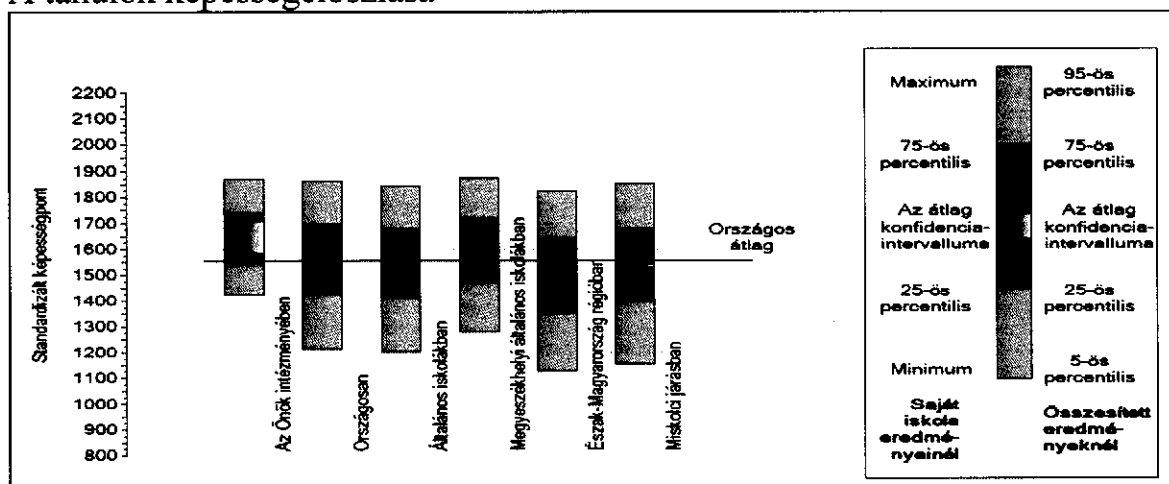


Megállapítható: iskolánk jó eredménnyel büszkélkedhet, magas képességgel haladja meg az országos átlagot.

A tanulók képességeloszlása iskolánkban: 1423 1543 1647 (1585;1709) 1737 1871

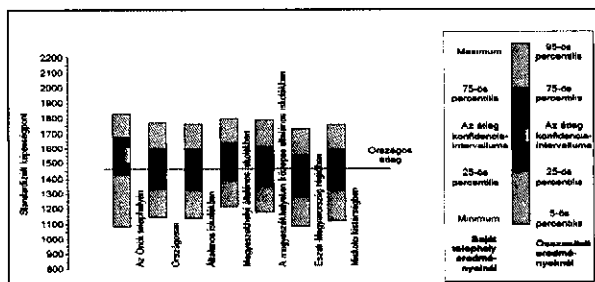
Azt kell látnunk az ábrából, hogy ebben az osztályban tanulóink képességeloszlása meglehetősen homogén volt: nagyon gyenge képességű tanulók nem voltak, a legügyesebbek pedig az országos átlag szerint teljesítettek. A minimum- képességgel magasban az országos átlag feletti volt (1423 szemben az országos átlagminimummal:1212; az észak-magyarországi régióban az átlagminimum 1125), a maximum képességgel is meghaladta az országos szintet (1871 / 1863).

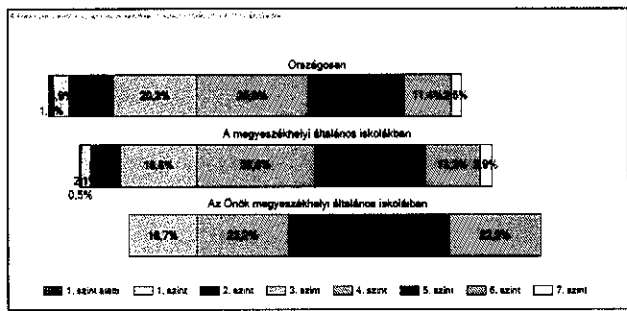
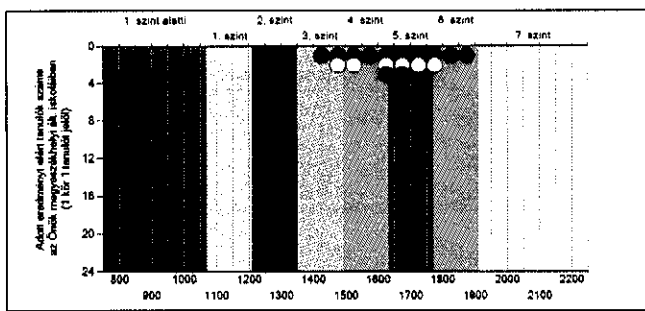
A tanulók képességeloszlása



2011-beni állapot:

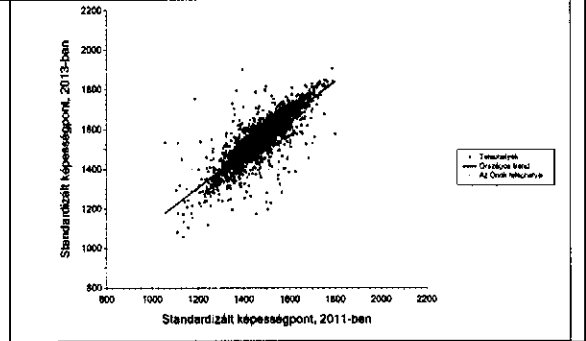
A képességszinteket tekintve 8. évfolyamon alapszintként a 4-es szintet határozza meg a mérés mint azt a képességszintet, amely biztosítja a további ismeretszerzéshez és boldoguláshoz való szükséges alapot: országosan a tanulók 30,9%-a nem érte el ezt a szintet, a mi iskolánkban ez az érték 16,7%. Ez az érték is a 3. szintben található. Országosan a tanulók 50,2%-a teljesített 4.és 5. szinten, a mi iskolánkban a tanulók 61,1%-a. 6. szinten tanulóink 22,2%-a teljesített.





A tanulók eredményeit összevetették a két évvel korábbi eredményükkel: az elvárt eredménynek megfelel a kapott érték, vagyis összességében a gyerekek a vártnak megfelelően teljesítettek.

2013-as év átlageredménye: 1647 (1585;1709)
 2011-es év átlageredménye: 1572 (1507;1643)
 Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján: 1641
 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)



Bővebben iskolánk 2013-ban végzett 6-osainak eredményéről:

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma):

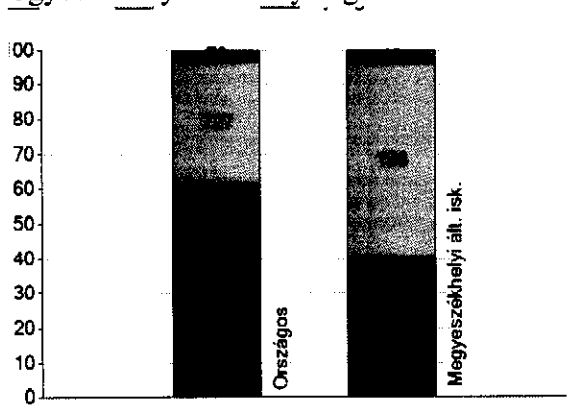
Iskolánkban: 1608 (1556;1640)

Országosan: **1497** Ez 111 ponttal magasabb az országos átlagnál.

Általános iskolák: 1488

Megyeszékhelyi ált. isk.: 1545

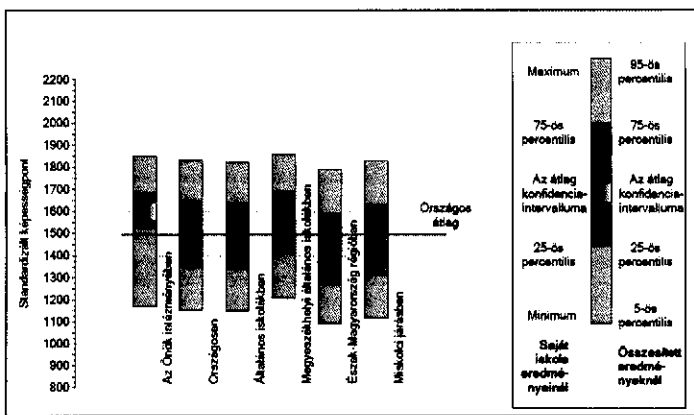
Egyedül a nyolcosztályos gimnáziumokban született szebb eredmény. (1681)



Országosan 727 iskola teljesített hozzánk hasonlóan, 1284 gyengébben, 73 jobban.
 A megyeszékhelyi általános iskolák összevetésében a kép: 136 iskola eredménye hasonló, 99 gyengébb eredményű, és mindössze 10 iskoláé jobb.

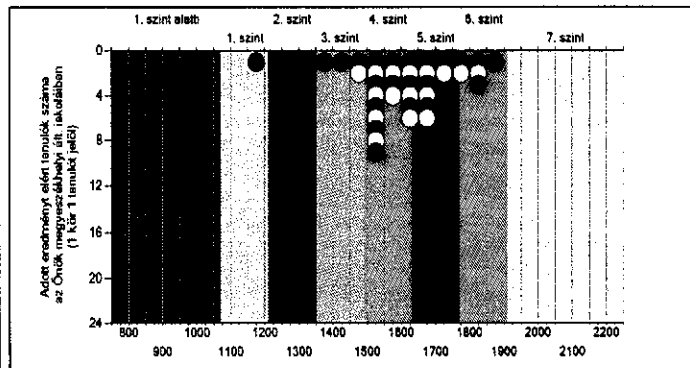
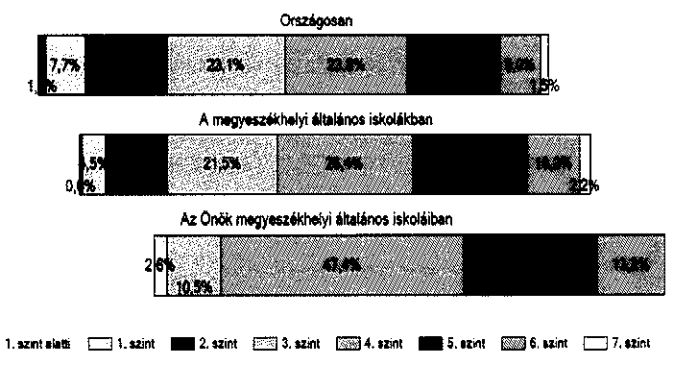
Azt a következtetést vonhatjuk le a kapott értékből, hogy a 2013-as évi hatodikosaink eredménye igen pozitív, 7,4%-kal meghaladja az országos átlagot.

A tanulók képességeloszlása iskolánkban: 1170 1525 **1608** 1683 1851



Az ábrából látható, hogy intézményünk tanulóinak képességmegoszlása teljesen követi az országos vonalat, de azt is leolvashatjuk, hogy több mint 50%-uk az országos átlag felett teljesített. A minimum szint nálunk az iskolánkban hasonlóan alacsony: 1170, szemben az országos:1152-vel; ettől alacsonyabb ez az érték az észak-magyarországi régióban, így a miskolci járásban (1118).A maximum értékek is az országos átlaghoz hasonlóak.

A képességszinteket tekintve 6. évfolyamon alapszintként a 3-as szintet határozza meg a mérés mint azt a képességszintet, amely biztosítja a további ismeretszerzéshez és boldoguláshoz való szükséges alapot: országosan a tanulók **31,6%-a** nem érte el ezt a szintet, a mi iskolánkban ez az érték **2,6%**. **Egyetlen tanulónk teljesített 1. szinten, 2.szinten teljesítő tanulónk sem volt.** Országosan a tanulók 46,9%-a teljesített 3.és 4. szinten, a mi iskolánkban a tanulók 57,9%-a. 5.és 6. szinteken tanulóink 39,5%-a teljesített.



Összefoglalva: tanulóink a vártak megfelelően teljesítettek.

A telephelyi eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Állami terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a vártáshoz képest	
			Országos megnevezés alapján	A megnevezés helyettesítő megnevezésére Miskolcra megnevezés alapján
Miskolc	6.	2K. sz.	☺	☺
	8.	2K. sz.	☺	☺
Szécsény	6.	2K. sz.	☺	☺
	8.	2K. sz.	☺	☺

- ☺ A telephelyi eredménye szignifikánsan magasabb a vártáznál
- ☺ A telephelyi eredménye nem különbözik szignifikánsan a vártáznál
- ☹ A telephelyi eredménye szignifikánsan gyengébb a vártáznál

A most 7. évfolyamos tanulóink megnézhatték saját - majd egy évvel ezelőtti - eredményüket, ill. a kapott adatok birtokában a tanórákon súlyt fektetünk folyamatosan azoknak a területeknek a fejlesztésére, ahol hiányt tapasztaltunk, ill. a gyengébben teljesítőkre jobban odafigyelünk. (Megjegyzem: majdcsak egy teljes tanítási év telik el a mérés megírásától a kiértékelésig, így gyakorlatilag, a tanulók egyénre szabott fejlesztésére e mérés alapján csekély esély jut.)

A társadalomtudományi munkaközösség ez évben is mindent próbált megtenni azért, hogy a gyerekek a megfelelő készségek birtokába juthassanak: a tanórai munkán túl – melyben a szövegértés szerepét növeltük - ebben az évben is felvállaltuk azt, hogy hetedikes évfolyam számára megszervezzük a humán Móra-mérést. A felkészítést Vodila Józsefné és Hubertné Kőszegi Marianna végezte, valamint Kassai Katalin is besegített a művészetek terén.

Úgy hiszem, elsősorban azokat a pozitív tulajdonságokat kell kialakítanunk és erősíteni a tanulóinkban –az akarat és kitartás – amelyek nélkül nincs eredményes munka, valamint arra kell törekednünk, hogy a gyenge teljesítményt nyújtó tanulóknak hatékony fejlődést tudjunk biztosítani. Szomorúan tapasztaltam – a szép eredmények mellett -, hogy nincs 7-es szinten teljesítő tanuló. Vajon mindent megteszünk tehetséges tanulóink továbbfejlődéséért?

Az összkép azonban szép, büszkék lehetünk rá.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megnevezhetőség tartomány)					
			A településen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. Isk.	1554 (1503;1586)	😊 1489 (1488; 1490)	Megye-székhelyi Ált. Isk.	😊 1527 (1524;1529)	M. szék. közepes Ált. Isk.	😊 1483 (1477;1489)
	8.	Ált. Isk.	1755 (1696;1807)	😊 1620 (1620; 1622)	Megye-székhelyi Ált. Isk.	😊 1654 (1651;1657)	M. szék. közepes Ált. Isk.	😊 1602 (1595;1610)
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	1608 (1556;1640)	😊 1497 (1496; 1498)	Megye-székhelyi Ált. Isk.	😊 1545 (1541;1547)	M. szék. közepes Ált. Isk.	😊 1510 (1504;1519)
	8.	Ált. Isk.	1647 (1585;1709)	😊 1555 (1554; 1557)	Megye-székhelyi Ált. Isk.	😊 1590 (1586;1593)	M. szék. közepes Ált. Isk.	😊 1545 (1538;1552)

Miskolc, 2014-06-22

Medvéne Szöllősy Viktória

OKÉV BESZÁMOLÓ A 2013-BAN ÍRT FELMÉRÉSRŐL

2014. június

6. ÉVFOLYAM

1. Iskolánk besorolása: megyeszékhelyi közepes általános iskola.
Az országban 328 megyeszékhelyi iskola van, 31 iskola volt eredményesebb nálunk. A mi besorolásunkban 83 iskola van. Tőlünk 4 iskola írt jobb eredményt, ami 5 %-ot jelent. Méltán lehetünk büszkék munkánkra.
2. Az elért átlagunk: 1554 képességpont.
Országos átlag: 1489 képességpont, ami azt jelenti, hogy 65 képességponttal értünk el többet
A mi besorolásunknál az átlag 1483 képességpont, amitől 71 ponttal vagyunk jobbak.
3. A 3. szintet el kell érnie a tanulónak, hogy elegendő ismeretanyaggal rendelkezzen a biztos továbbjutáshoz.
Iskolánkban a tanulók 18,4%-a , országos szinten 40% van ez alatt.
Az évfolyamon nincs szint alatt teljesítő tanuló.
4. A CSH index pontjának helye a grafikonon azt mutatja, hogy az országos értéken helyezkedünk el.
5. A két osztály képességeloszlásának oszlopdiagramja közel azonos magasságú, de az *a*/osztály jóval alacsonyabb teljesítményt mutat.
6. Előző év végi osztályzat és a mérésben elért eredmények összehasonlító grafikonja.
Az *a*/osztályban alacsony színvonalon teljesítettek a közepesek, a *b*/osztályban a jó osztályzattal rendelkezők.

OKÉV BESZÁMOLÓ A 2014-BEN ÍRT FELMÉRÉSRŐL

2014. JÚNIUS

8. ÉVFOLYAM

1. Iskolánk besorolása: megyeszékhelyi közepes általános iskola. Az országban **321** megyeszékhelyi iskola van, **1** iskola volt eredményesebb nálunk.

Iskolánk besorolása: megyeszékhelyi közepes általános iskola.

A mi besorolásunkban **81** iskola van. **28** iskola írt hasonló eredménnyel, de **egyetlen iskola sem írt jobbat**. Ez rendkívülien szép eredmény.

2. Az elért átlagunk: 1755 képességpont.

Országos átlag: 1620 képességpont, ami azt jelenti, hogy 135 képességponttal értünk el többet

A mi besorolásunknál az átlag 1602 képességpont, amitől 153 ponttal vagyunk jobbak.

3. A képességeloszlást mutató oszlop diagram rövid, a leggyengébb teljesítményt nyújtó tanulónk is az országos átlag közelében van. Ez azért is kiemelkedő eredmény, mert több jó képességű tanuló hatosztályos gimnáziumban folytatta tanulmányait.

5. A 4. szintet el kell érnie a tanulónak, hogy elegendő ismeretanyaggal rendelkezzen a biztos továbbjutáshoz.

Iskolánkban a tanulók 5,6%-a , országos szinten 40 % van ez alatt.

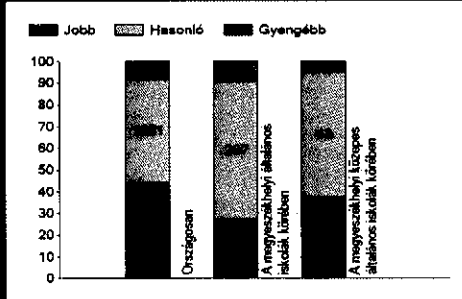
6. A CSH index pontjának helye a grafikonon azt mutatja, hogy az országos értéket jelentő egyenes fölött van, ami komoly hozzáadott értéket jelent.

7. A matematika érdemjegyük grafikonja azt mutatja, hogy az elégséges osztályzatú tanuló is az országos átlag körüli értéket teljesítette.

8. Fejlődést mutató grafikon 2011-2013

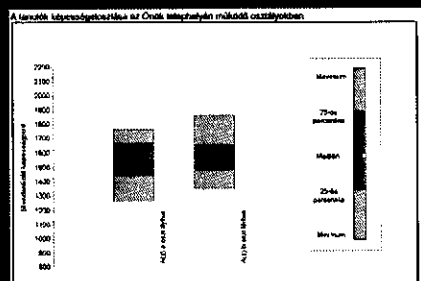
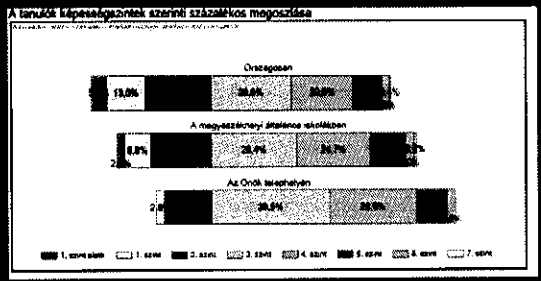
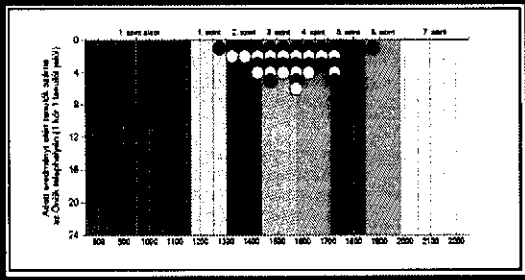
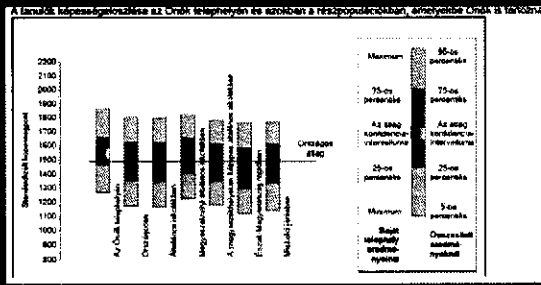
A korábban gyengén teljesítő tanulók között van, aki 450 itemmel jobb teljesítményt nyújtott. Egy, korábban kiemelkedően jól teljesítő tanuló írt kb. 50 itemmel gyengébbet. A többi tanuló javítási tendenciája dicséretre méltó.

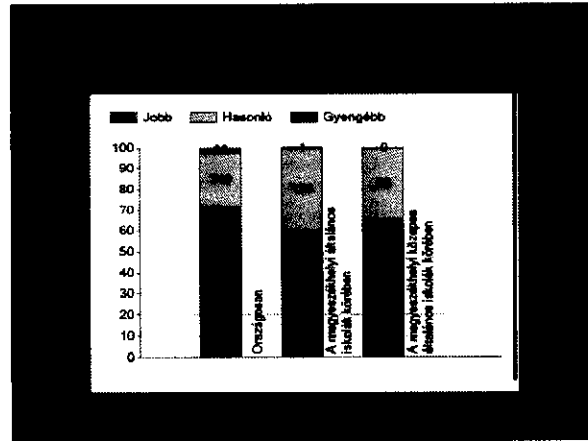
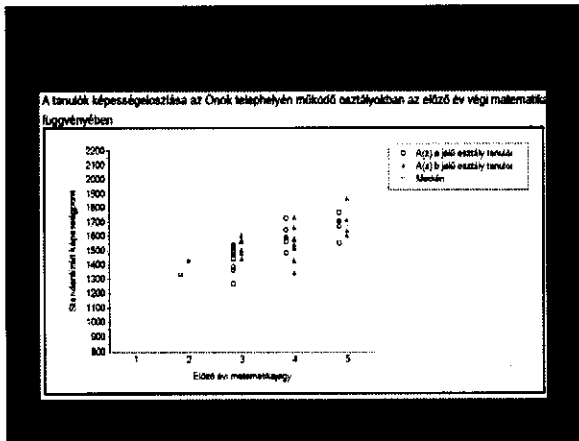
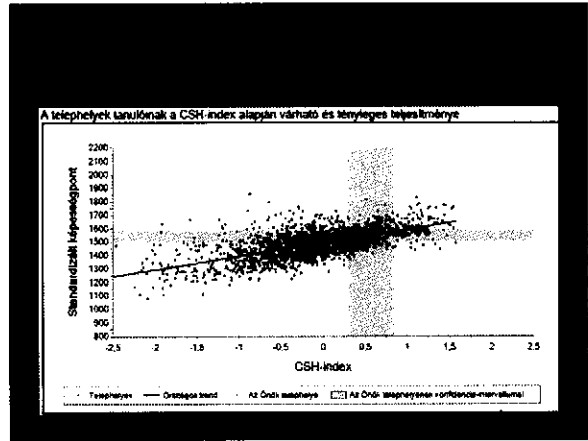
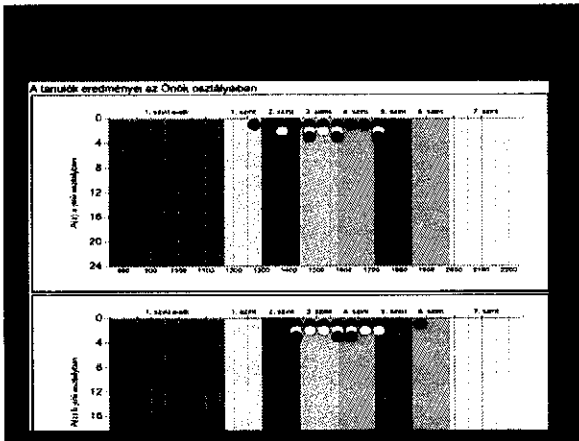
Büszkék lehetünk iskolánk diákjaira és eredményeikre.



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Országos középiskolák körében	1554 (1543;1566)		
Országosan	1489 (1488;1490)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1643 (1638;1648)		
Ált. isk.	1482 (1481;1483)		
Középs. ált. isk.	1436 (1434;1438)		
Városi ált. isk.	1470 (1469;1472)	Miskolc, köz. ált. isk.	1452 (1436;1464)
Mezővárosi ált. isk.	1527 (1524;1529)	Miskolc, közép. ált. isk.	1483 (1477;1489)
Budapesti ált. isk.	1548 (1545;1550)	Miskolc, nagy. ált. isk.	1536 (1536;1541)





A tanulók átlageredménye és az átlag megítéléségi tartománya (konfidencia-intervallum)

Az Önk. településen	1755 (1694;1807)		
Országosan	1670 (1620;1622)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1785 (1761;1771)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1752;1780)		
Ált. isk.	1604 (1604;1606)		
Középf. ált. isk.	1558 (1556;1560)		
Városi ált. isk.	1585 (1583;1597)	M. szék. Ált. ált. isk.	1550 (1536;1566)
Mezőgazdasági ált. isk.	1654 (1651;1657)	M. szék. közép. ált. isk.	1602 (1595;1610)
Budapesti ált. isk.	1669 (1668;1672)	M. szék. nagy. ált. isk.	1669 (1665;1672)

