

**DIÓSGYŐRI SZENT FERENC
RÓMAI KATOLIKUS
ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ÓVODA**



**PEDAGÓGIAI PROGRAM
2021**

Tartalomjegyzék

Bevezető gondolatok	4. oldal
1 Az intézmény nevelési programja	7. oldal
1.1. Az iskolai nevelés-oktatás alapvető céljai	8. oldal
1.1.1. Kulcskompetenciák fejlesztése	8. oldal
1.1.2. Az iskola vallási élete	11. oldal
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12. oldal
1.3. Egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok	16. oldal
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	16. oldal
1.3.2. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	19. oldal
1.3.3. Iskola-egészségügyi ellátás	19. oldal
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	20. oldal
1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	22. oldal
1.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatainak meghatározása	22. oldal
1.5.2. Az osztályfőnök feladatai	23. oldal
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	24. oldal
1.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelési irányelvei	24. oldal
1.6.2. A beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanuló	26. oldal
1.6.3. Kiemelten tehetséges gyermek	27. oldal
1.6.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	29. oldal
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek	31. oldal
1.6.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	32. oldal
1.7. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban, tanulói jogok gyakorlásának rendje	33. oldal
1.8. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	34. oldal
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	35. oldal
1.10. A tanulók felvételének és átvételének szabályai	36. oldal
1.10.1. Beiratkozás első évfolyamra	37. oldal
1.10.2. Belépés felsőbb évfolyamokra	37. oldal
1.10.3. Belépés emelt szintű nyelvi csoportba	37. oldal
1.10.4. Átjárhatóság az iskolán belül	38. oldal
1.10.5. Átjárhatóság más iskolából érkezett tanuló esetében	38. oldal
1.10.6. Kilépés	39. oldal

2. Az iskola helyi tanterve	40. oldal
2.1. A választott kerettanterv	40. oldal
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok	42. oldal
2.3. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	43. oldal
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	44. oldal
2.5. Mindennapos testnevelés	46. oldal
2.5.1. Az alapfokú néptáncoktatás célrendszere és követelményei	46. oldal
2.5.2. Az alapfokú moderntánc oktatás célrendszeres és követelményei	48. oldal
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályai	49. oldal
2.7. „Jó gyakorlataink”	50. oldal
2.7.1. MAG projekt megvalósítása négy lépésben	50. oldal
2.7.2. TALENTUM mérés	52. oldal
2.7.3. Komplex Alapprogram	55. oldal
2.8. A tanulók értékelése	68. oldal
2.8.1. A tanulmányi munka ellenőrzése, értékelése	68. oldal
2.8.2. Tanulói magatartás és szorgalom követelményei és értékelési formái	71. oldal
2.8.3. A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének elvei	73. oldal
2.9. A házi feladatok meghatározásának elvei	75. oldal
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	77. oldal
2.11. Oktatási eredményvizsgálatok	77. oldal
2.11.1. Mérések	77. oldal
2.11.2. Lemorzsolódás megelőzése	78. oldal
2.12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	78. oldal
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	79. oldal
2.13.1. Az intézmény egészségnevelési programja	79. oldal
2.13.2. Környezeti nevelés célja, feladatai	81. oldal
A pedagógiai program legitimációja	83. oldal

Bevezető gondolatok Ajánlás

Kedves Szülők!

Kell, hogy minden iskolának legyen olyan arculata, oltson bele tanítványaiba olyasmit, amire jó visszaemlékezni, amiből később is lehet hasznot, tanácsot meríteni, ami – ha kell – még az embertelenségben is segít embernek maradni.

Az iskola katolikus hitvallása

„A katolikus iskoláknak alapvető ismertetőjele, hogy világnézetileg elkötelezettek.

Ez nem azt jelenti, hogy hozzánk csak katolikus gyerekek jöhetnek. Beiratkozhatnak más vallású, sőt hitoktatásban nem részesült gyerekek is.

Mi azonban mindegyiket megpróbáljuk vallásosan nevelni. Az a célunk, hogy növendékeink hitelesen megismerhessék azt a hitet, amely alkalmas arra, hogy a gyermekek életstílusát meghatározza, illetve az élet nehézségei közt a jóban való megmaradáshoz támaszt nyújtson.”

dr. Márfi Gyula érsek

Az Önök bizalmát élvezve kívánunk partnerek lenni abban, hogy tanulóink boldog, együttműködésre kész, a katolikus és az erkölcsi értékeket ismerő és tisztelő, a munkaerőpiacon érvényesülni tudó, a körülményekhez jól alkalmazkodó, saját akarattal, egészséges önbizalommal rendelkező, döntésekre képes magyar és európai polgárok legyenek.

Célunk, hogy tanulóink az iskolai munkájuk során olyan korszerű, az életben is alkalmazható tudást és képességeket szerezzenek, amelyeket az iskolából kikerülve egész életük folyamán képesek lesznek hasznosítani.

Vállaljuk, hogy a hatályos jogszabályi rendelkezések alapján az általános iskolai nevelési, oktatási célok mellett a tanulókat vallásos és hazafias szellemben erkölcsös polgárrá neveljük. A keresztény világlátáson keresztül átadott műveltséggel kiteljesedik tanulóink keresztény személyisége.

A gyermekek iránt érzett közös felelősségünk, az Önök irántunk érzett bizalma és együttműködő támogatása lesz garanciája pedagógiai programunk megvalósításának, iskoláink jó hírnevének.

A Diósgyőri Szent Ferenc Római Katolikus Általános Iskola nevelőtestülete és valamennyi dolgozója nevében.

Budáné Tóth Gabriella
igazgató

Küldetésnyilatkozat

*„Szeretném, ha ember lenne belőled gyermekem”
/Móra Ferenc/*

A kerettantervek alapján elkészített helyi tantervben megfogalmazott oktatási célokon és a nevelési programban kitűzött feladatokon keresztül iskolánk pedagógiai programja – az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével – teret ad a sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának és a játéknak és. Arra törekszünk, hogy a program járuljon hozzá keresztény életmódjuk, pozitív gondolkodásuk, szokásaik fokozatos kialakításához, fejlessze a tanulók önismeretét.

Iskolai munkánk célja, hogy a ránk bízott gyermekeknek hasznosítható, értékálló tudást biztosítsunk, ismerjék meg a keresztény életformát és a világ kihívásaival szemben vértessük fel őket. Megtanítsuk az önálló tanulásra, melyet életük során is használni tudnak. Ismerjék meg tanulóink nemzeti hagyományainkat, hogy büszkéek legyenek magyarságukra. Olyan emberekké alakítsuk őket, hogy tudjanak keresztényként úgy élni, és értékes polgárai legyenek hazánknak.

Nevelőink – a szülők támogatásával – testben és lélekben egészséges, a kor követelményeinek és a katolikus értékrendnek megfelelő tudással rendelkező fiatalokat kívánnak nevelni. Arra törekszünk, hogy Diósgyőr - Berekalja városrész oktatási és kulturális életében meghatározó helyet foglaljunk el.

Ezt biztosítja az iskola szakmailag jól felkészült, humánus, a keresztény értékeket ismerő és tisztelő, a kihívásokra és megújulásra nyitott, gyermekszerető nevelőtestülete és az iskola valamennyi dolgozója. Mindannyian elkötelezettek vagyunk az iránt, hogy iskoláink jó hírnevét továbbra is megőrizzük.

A Diósgyőri Szent Ferenc Római Katolikus Általános Iskola

1980-ban épült a Bükk hegység lábánál, a diósgyőri vár szomszédságában, kertvárosi környezetben, Diósgyőr-Berekalja városrészben. Az iskola 16 tantermes épület kápolnával, előadóteremmel, könyvtárral, tornateremmel, számítástechnikai teremmel, melegítőkonyhával, tágas udvarral és udvari sportpályával. Az épület közepén elhelyezkedő aula lehetőséget ad egyházi és világi ünnepeink megrendezésére. 2014-ben nyertes hőenergetikai pályázat után iskolánk megújult: külső szigetelés után új színt kapott, a melegvíz ellátást napkollektorok segítik, a fűtést új kazán szabályozza, a nyílászárókat is kicserélték.

A fenntartó támogatásával 2015-ben korszerű ebédlővel és konyhával modernizálódott az épület, 2016-ban a mosdóhelyiségek teljes felújítására került sor. Az intézményben a diákok számára első osztálytól biztosítjuk az angol nyelv megismerését 5. évfolyamtól alap szinten heti 3, tehetséges tanulóink számára heti 5 órában tanítjuk a nyelvet. A tanulási esélyegyenlőség segítése érdekében tanulóink felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt, valamint iskolaorvos, védőnő támogatja munkánkat.

2012. szeptember 1-jétől az iskola fenntartója az Egri Főegyházmegye.

Az iskola arculata

- Világnézetileg a római katolikus egyház iránt elkötelezett intézmény.
- Hitoktatás biztosítása a különböző felekezetűek számára is.
- 1-8. osztályokban idegen nyelvoktatás.
- 5. osztálytól az angol nyelv emelt szintű oktatása
- Tehetséggondozó szakkörök szervezése és működtetése.
- Mindennapos testnevelés biztosítása.
- Gyógytestnevelés iskolában történő megszervezése.
- Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások.
- Tanulóink versenyeztetése iskolai, városi, megyei, országos szintű tanulmányi, kulturális, művészeti és sportversenyeken.
- Nyári táborozási lehetőségek biztosítása igény szerint.
- Kulturális, szabadidős és szórakoztató rendezvények, részvétel Berekalja kulturális rendezvényein.
- „Iskolába hívogató” programsorozat – ovis projekt megrendezése.
- 1-4. osztályig néptánc oktatása.
- ÖKO-iskolai programok
- Projektnapok, projekthetek
- „Erdei iskolai” program szervezése a szülők igénye alapján pályázati úton nyert pénzből és a szülők anyagi támogatásával.
- SNI és BTMN tanulók logopédiai és fejlesztőpedagógiai helyi ellátásának biztosítása.

1. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

Iskolánk pedagógiai programja az életkori sajátosságok figyelembevételével teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, munkának, a játéknak.

A gyermeki fogékonyságra, érdeklődésre építve a tanulók személyiségének katolikus keresztény szellemű formálása a feladat. Arra törekszünk, hogy a program fejlessze a tanulók önismeretét, járuljon hozzá egészséges életmódjuk, logikus gondolkodásuk fokozatos kialakításához, erősítse és fejlessze tudásukat, készségeiket és képességeiket.

Mivel az oktatás a teljes gyermeki személyiségre ható folyamat, az oktatási célt egyben nevelési célként is értelmezzük.

Olyan nevelési célokat valósítunk meg, amelyek a keresztényi értékrendet, az emberi élet méltóságát tartják fontosnak. Iskolánk azzal válik kereszténnyé, hogy az iskolai közösség tagjainak többsége osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is jelenti. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé, és egyúttal végső céllá, melyek által megtanulnak eligazodni az emberi kapcsolatok világában, és nyitottá válnak nagyobb közösségek felé is (iskola, plébánia, világi egyházak, társadalom). A nevelésen olyan céltudatos tevékenységet értünk, amelyet szoros kapcsolatba hozunk a tanulási folyamattal, melynek eredményeként a gyermek egész személyisége fejlődik. Ennek érdekében preferáljuk az aktív tanulási lehetőségek megteremtését, az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerését, témaheteink körében az integrált oktatási formákat, a tanulói együttműködésen alapuló tanulási technikákat. Nevelőtestületünk az oktatást tudatos és tervszerű tevékenységnek tekinti, munkájukban nyomon követhető a PDCA-ciklus, melynek során a pedagógus és a tanuló egyaránt célokat tűz ki maga elé, előrevetíti a tanítási-tanulási folyamat kívánt eredményeit, ellenőrzi, értékeli, s ezek elérése, megvalósítása érdekében szervezi meg tevékenységét.

Bálint György írta:

"Nem fontos, hogy miért él az ember, de döntően fontos, hogy miképpen él."

Lehetőséget adunk tanulóinknak arra, hogy az iskolai munkájuk során olyan korszerű, az életben is használható tudást és képességeket szerezzenek, amelyeket az iskolából kikerülve egész életük során képesek lesznek hasznosítani. Iskolánk feladatait az emberi, keresztényi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása határozza meg. Miközben ezeket az értékeket megismerik, bennük meggyőződéssé válik, meghatározza jelenlegi és későbbi viselkedésüket, magatartásukat, egész életüket. Munkánkat úgy végezzük, hogy eredményeképpen nevelő és nevelt egyaránt növekedjék hitben és emberségben.

Az oktatás és nevelés egységét kívánjuk megvalósítani. Olyan fiatalokat szeretnénk 8. osztály végén a középiskolába indítani, akik tudják:

"A csúcsokra nem hívják az embert, oda fel kell kapaszkodni."

1.1. Az iskolai nevelés-oktatás alapvető céljai

1.1.1. Kulcskompetenciák fejlesztése

A) Kommunikációs kompetenciák Anyanyelvi kommunikáció

Cél:

Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete, az alkalmazható tudás közvetítése

Feladat:

A tanuló rendelkezzen azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tudjon és a helyzetnek megfelelően alakítsa. Képes legyen megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, segédeszközöket használni, érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

Követelmény:

A fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezése és értelmezése szóban és írásban egyaránt. A helyes és kreatív nyelvhasználat megfelelő alkalmazása a társadalmi és kulturális tevékenységek során az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben megfelelő módon alkalmazni.

Idegen nyelvi kommunikáció

Cél:

A szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismerete. A társadalmi hagyományok a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete.

Feladat:

A szóbeli üzenetek megértése, beszélgetések kezdeményezése, folytatása, a szövegolvasás, - értés és – alkotás az egyéni igényeknek megfelelően. Legyen képes a tanuló a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására.

Követelmény:

Az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhetően a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban. Olyan képességeket is igényel, mint a közvetítés, más kultúrák megértése.

B) Matematikai gondolkodási kompetencia

Cél:

A számok, mértékek és struktúrák, az alapműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismerete. A matematikai fogalmak, összefüggések és azon kérdések megértése, amelyekre a matematika választ adhat. Megismertetni a tanulókkal környezetük mennyiségi és térbeli viszonyait.

Feladat:

A tanuló rendelkezzen azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában. Követni és indokolni tudja az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, alkalmazza a megfelelő segédeszközöket. A gyakorlat oldaláról megközelíteni a kitűzött célokat.

Követelmény:

A matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képességével felkészíteni az egyént a mindennapok gazdasági és pénzügyi kihívásainak problémáinak megoldására. Megalapozni korszerű alkalmazásra képes matematikai műveltségüket.

C) Technikai kompetencia**Cél:**

A természeti világ alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, folyamatoknak, valamint az emberi alkalmazás során kifejtett tevékenységek természetére gyakorolt hatásának az ismerete. A természettudományos tantárgyakban az ismeretek aktív, cselekvő módon, tevékenységeken keresztül történő elsajátítása.

Feladat:

A tanuló képes legyen mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében, természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalában. A tapasztalati tanulást felhasználva hozzájárulni a fenntarthatóságot értő és szem előtt tartó környezettudatos attitűd fejlesztéséhez.

Követelmény:

Az ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatok és előrejelzések megfogalmazása a természetben. Az emberi tevékenység okozta változások megértése, és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért vállalt egyéni és közösségi felelősség.

D) Digitális kompetencia

Cél: A főbb számítógépes alkalmazások - szövegszerkesztés, adattáblázatok, információtárolás, - kezelés, az Internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció megértése, alkalmazása az életkori sajátosságok figyelembevételével.

Feladat: A tanulónak értenie kell, miként segíti a IST (Information Society Technology) a kreativitást, ismernie kell az elérhető információ megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket. Az információ megkereséséhez, összegyűjtéséhez, alkalmazásához való képességek kialakítása. A megszerzett tudást alkalmazás közben, lehetőség szerint más tudásterülettel koncentráció feladat keretében bizonyítani, megvalósítva ezzel a tantárgyi koncentrációt.

Követelmény: A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Kialakítani a digitális világ vívmányai használatának, önálló megismerésének képességét, pozitív attitűdjét.

E) A tanulás kompetenciái

Cél: A tanuló megfelelő ismeretekkel rendelkezzen a szükséges kompetenciákról, képességekről és szakképesítésekről. Ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és képességeinek erős és gyenge pontjait. Képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket.

Feladat: Olyan alapvető képességek alakítása, mint az írás, olvasás, számolás, idegen nyelv, valamint az IST-eszközök használata.

Saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása. A tanuló legyen képes a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkájának értékelésére, szükség esetén támogatás kérésére.

Követelmény: A tanuló képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban. Hatékonyan gazdálkodni az idővel és az információval. Ismerje szükségleteit és lehetőségeit, a tanulás folyamatát.

H) Személyes és társas kapcsolati kompetencia

Cél: A tanulók saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismerete, saját magáról és környezetéről reális kép kialakítása. Az általánosan elfogadott magatartási szabályok értelmezése és alkalmazása. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a nemek közti egyenlőséggel, az egymás iránti toleranciával, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető normák ismerete.

Feladat: Különböző területeken hatékonyan tudjon kommunikálni, figyelembe venni és megérteni a különböző nézőpontokat. Legyen a változások iránt fogékony, ismerje a stressz és a frusztráció kezelésének lehetőségeit. Elérhető célokat kell meghatározni.

Követelmény: Legyen képes a tanuló arra, hogy tudását használva aktív résztvevője legyen a közügyeknek. Ismerje a demokrácia, az állampolgárság fogalmát és az állampolgári jogokat. A társadalom fejlesztésében tudatosan kell részt vennie, felelősségteljes, környezettudatos magatartást gyakorolnia.

I) Munkavállalói és vállalkozói kompetencia

Cél: A tanuló legyen tudatában személyes, szakmai, üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek felismerésében, értelmezésében.

Feladat: Olyan készségek, képességek kialakítása, mint tervezés, szervezés, irányítás, tapasztalatok értékelése, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

Követelmény: A tanuló ismerje meg tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására.

J) Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

Cél: A főbb művészeti alkotások értő- és beleérző ismerete, a közízlés fejlődésének, az esztétikum mindennapi életben betöltött szerepének a megértése. Az önálló alkotásokon túl a projektekben differenciált részvétellel a tevékenységközpontú élménypedagógia megvalósulása.

Feladat: A tanuló legyen képes a művészi önkifejezésre, műalkotások elemzésére, saját nézőpontjának összevetésére mások véleményével. Ismerje meg művészek, tudósok a hithez és az egyházhoz való viszonyát.

Követelmény: A tanuló tartsa fontosnak az esztétikai megismerést, az élmények és érzések kreatív kifejezését a tradicionális művészetek nyelvein és a média segítségével.

1.1.2. Az iskola vallási élete

A katolikus iskolában kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, melyet személyes példaadással, imával és türelemmel lehet elérni. Mindig tekintettel kell lenni a gyerekek életkorára, és eddigi vallási műveltségükre. Minden tanulónk számára – lehetőség szerint – biztosítjuk a felekezetének megfelelő hitoktatást. Az iskola új hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszük.

A mindennapi életbe beépülő lehetőségek:

- A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).
- Az iskola összes tanulója közös reggeli áhítattal kezdi a hetet, hétfő reggel.
- A tanítás kezdete előtt és az utolsó óra után osztálykeretben közös imát mondunk.
- Az étkezések előtt és után közös imát mondunk.
- A kiemelt egyházi ünnepeken, szentmisén vesznek részt az iskola tanulói, tanárai, dolgozói és tanítványaink szülei.
- Osztálymisék, szentgyónás és lelki beszélgetések.
- Gyermek rózsafüzér csoport.
- Tanári imakör.
- A vasárnapi szentmiséken minden gyermek és nevelő a saját plébániáján vehet részt.
- A szentmisén tanítványaink felolvasást, liturgikus szolgálatot végeznek.
- Alkalmanként a szülői értekezleten az iskola hitoktatója szól a szülőkhöz a vallásos neveléssel kapcsolatos feladatokról, nevelési elvekről.
- Egyházi kiadású könyvek vásárlásával bővítjük az iskola könyvtárát.
- Az iskola rendszeresen járát katolikus újságot, folyóiratot

Egyházi ünnepek

Szeptember 12.	Mária neve napja
Szeptember 24.	Szt. Gellért a katolikus iskolák napja
Október 8.	Magyarok Nagyasszonya
November 1.	Mindenszentek
November 2.	Halottak napja
November 5.	Szt. Imre
November 19.	Árpád-házi Szent Erzsébet
December 6.	Szt. Miklós
December 8.	Szűz Mária Szeplőtelen Fogantatása
December	Adventi gyertyagyújtások, KARÁCSONY, lelki nap
Január 18.	Árpád-házi Szent Margit
Február - Március	Hamvazó szerda, NAGYBŐJT, HÚSVÉT, lelki nap
Február 2.	Gyertyaszentelő Boldogasszony
Március 25.	Gyümölcsoltó Boldogasszony
Május - Június	Pünkösöd, Jézus szíve

Az intézmény eseménynaptára az aktualitásokat, a partnerek és a fenntartó igényeit is figyelembe véve mindenkor az adott tanítási évre a tanév elején készül, az iskolavezetés, a munkaközösségek, a DÖK és a Szülői Szervezet közreműködésével és jóváhagyásával.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagógiai munka fejlesztő szándékú beavatkozás a tanuló személyiségébe. Iskolai munkánk lényege a tanulói személyiség megismerésében, fejlesztésében és továbbfejlesztésében gyökerezik. A pozitív személyiség kialakításának folyamatában rendszeresen együtt kell működni a szülőkkel, hiszen ők a gyerekek legjobb ismerői, hatásuk a gyerek személyiségfejlődésére meghatározó, és a felelősség közös.

A megismerés fontos színterei

- a tanóra, napközi otthon,
- tanórán kívüli iskolai tevékenységek (szakkör, sportkör, lelki gyakorlatok, liturgikus alkalmak, óráközi szünet, tanulmányi kirándulás, stb.),
- otthoni tevékenységek (tanulási szokások, hobby, stb.),
- egyéb családon és iskolán kívüli tevékenységek (baráti kapcsolatok, szabadidős programok, játékok, szórakozások, stb.).

A személyiségfejlesztés sikere attól függ, hogyan hangoljuk össze az iskola egészének tevékenységét a tanórai és az órán, iskolán kívüli alkalmakat.

Munkánk, akkor lesz sikeres, ha

- a tanulók keresztény személyiségét formáljuk,
- színes, sokoldalú teret biztosítunk a tanuláshoz, a játéknak, a munkának,
- fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, segítjük akaratuk nevelését,
- hozzájárulunk életmódjuk, szokásaik, az értékekhez való pozitív viszonyuk kialakításához, megszilárdításához,
- szorosan együttműködünk a tanulók szüleivel.

A kiemelt fejlesztési feladatok

1. Énkép, önismeret

A Nemzeti alaptantervben megnevezett értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók énképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek, működését, felhasználhatóságát.

Feladat:

- az egyén önmagához való viszonyának alakítása,
- önismeret fejlesztése,
- önmagukért való felelősség kialakítása,
- az önállóság; az önfejlesztés igényének kialakítása az erre irányuló tevékenységeken keresztül, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság megőrzése.

2. *Hon- és népismeret*

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, melyek szerves kapcsolatban vannak vallási és felekezeti szokásokkal. Ennek során tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét.

Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Feladat:

- a tanulók szűkebb környezetének, lakóhelyének megismertetése, a lokálpatriotizmus erősítése,
- a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel,
- a nemzettudat megalapozása,
- a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése,
- a hazánkban és a szomszédságában élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

3. *Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra*

Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.

Feladat:

- tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit,
- váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt,
- szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről,
- növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt.

4. *Az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelete*

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, a kulturális közösség életében. Olyan észrevétel, amelyet a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az erőszakmentesség jellemez, és az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelete vezérel.

Feladat:

- olyan tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók aktív állampolgárrá válását,
- a szükséges ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság lehetőségeinek biztosítása, az iskolai élet demokratikus gyakorlásával.

5. Gazdasági nevelés

A gazdaság alapvető összefüggéseit eltérő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság. A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.

Feladat:

- a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak,
- mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket,
- ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekek kapcsolatát,
- megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között,
- képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is,
- a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztése,
- tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

6. Teremtésvédelem, fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés

Assisi Szent Ferenc, iskolánk névadója a környezetvédelem nagy szentje és példás képviselője. Ferenc pápa, a híres Laudato Si' kezdetű, a természetvédelemre irányuló enciklikájában a következő gondolatokat fűzi hozzá:

„Misztikus volt, zarándok, aki egyszerűen és csodálatos összhangban élt Istennel, másokkal, a természettel és önmagával... Hozzáállása sokkal több volt az értelmi megbecsülésnél, vagy az anyagi számításnál, mert számára valamennyi teremtmény fivér és nővér volt, aki szeretetkapcsolatban állt vele. Ezért feladatának érezte, hogy mindennek gondját viselje, ami csak létezik. Ha átérezzük, hogy szoros egységben vagyunk mindennel, ami létezik, a mértéktartás és a törődés magától megszületik. Ezek miatt tartjuk különösen fontosnak iskolánk életében a teremtésvédelmet, a környezet védelmét, eseménytárunkban kiemelt szerepet kap minden olyan program, ahol a környezettudatos élet, a Föld megóvása, az újrahasznosítás, energiatakarékosság kerül a középpontba. A teremtésvédelem mindezekén túlmutat, így programjaink célja, hogy gyermekeink megtanulják, hogy az Isten által teremtett Világunkban az ember a természet elválaszthatatlan része, ismerjék a Világ szépségeit, és őrizzék meg azokat. Ezekbe a tevékenységekbe a családokat, szülőket is bevonjuk, hiszen a környezeti nevelés nemcsak az iskola feladata.

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy segítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését, a teremtett világnak, mint létező értéknek a tiszteletét és megőrzését. A terület munkáját az intézményi Öko-munkacsoport szervezi.

A fenntartható fejlődés feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért.

Feladat:

- ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak,

- konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti követelmények tükrében,
- értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét,
- életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá,
- szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Szent Ferenc javaslatának értelmében „... a természetet olyan ragyogó könyvnek tartsuk, amelyen keresztül Isten beszél hozzánk az ő szépségéből, jóságából tükröz vissza nekünk valamit.”

7. A tanulás tanítása

A tanulás számos összetevője tanítható.

Minden pedagógus feladata:

- felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt,
- útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban,
- tanítsa a gyerekeket tanulni, segítse elő a tanulói együttműködésen alapuló ismeretszerzés megvalósulását.
- törekedjen arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, valósuljon meg az aktív tanulás,
- építsen a tanuló más forrásokból szerzett tudására,
- a hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátítása,
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása,
- a könyvtári és más információforrások használata,
- megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait,
- egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával és differenciált tanulásszervezési eljárásokkal segítse a tanulók fejlődését,
- figyelembe vegye a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését,
- olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni (előtérbe kerül az új ötletek kialakítása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése).

8. Testi és lelki egészség

Az iskolában nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Feladat:

- az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékévé váló tiszteletére nevelés,
- a gyerekeket felkészíteni arra, hogy életükben egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani,
- a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése,

- ismerjék meg a környezet, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a tanulókat az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira,
- támogatást nyújtani a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében,
- foglalkozni a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását.

A pályaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaiailag tervezett fejlesztése.

Feladat:

- az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése,
- a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján,
- annak tudatosítása a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

1.3. Egészségfejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

Egészséges táplálkozás

Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik, a tanulóknak több mint 50%-a veszi igénybe az iskolában ebédelés lehetőségét.

Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására.

Iskolánk étkeztetését a Minorita Kft látja el. Speciális étkezésre szoruló tanulóinknak (lisztérzékeny, tejérzékeny, stb.) a diétás étkezés beszerzésében – igény szerint - közreműködünk.

Konyhánk megfelel az előírt higiéniai követelményeknek. Az étel minőségét, az ételkezelés módját napi rendszerességgel ellenőrizzük.

Minden tanuló számára biztosítjuk naponta az iskolatejet - kakaó, csokis tej, esetenként túró rudi vagy sajt formájában -. 1-6. évfolyamokon pedig az iskolagyümölcs program részeseiként az egészséges táplálkozáshoz szükséges napi gyümölcsöt biztosítjuk tanulóinknak.

Az iskolában büfé működik, melynek kínálata megfelel az egészséges táplálkozás követelményeinek. A szerződés rögzíti a választékba való beeszlásunk jogát.

A mindennapos testnevelés, testmozgás

Adatokkal igazolható, hogy az iskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erőfeszítésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Ezt felismerve, a Nemzeti Köznevelési Törvény előírja a mindennapos testnevelés beépítését.

Iskolánkban, e törvényi előírást megelőzően is kiemelt feladatunknak tartottuk, hogy minden gyerek minden nap szervezett testmozgás foglalkozásban vegyen részt.

Ha az a célunk, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele, e téren a belátás és a szándék kevés, ennek feltételeit meg kell teremteni.

- A napközi otthont igénybe vevő diákok számára (1-4. évf.) a délutáni programjuk részeként biztosítjuk a mozgásos-játékos szabadidős tevékenységeket
- A tanulók részt vehetnek különböző mozgásos-játékos, szabadidős tevékenységekben: labdajátékok, atlétika, játékos és szabadidős sportversenyek néptánc. A Nemzeti Köznevelési Törvény előírása alapján a gyerekek órarendjébe építettük a mindennapi testnevelés órát. A felsorolt lehetőségek biztosítása lefedi a teljes tornaterem- és udvar kapacitásunkat.
- A sportfoglalkozások során a sportban tehetséges diákjainkat felkészítjük a diákolimpiai versenyekre.
- A testnevelés foglalkozások (órák, sportköri foglalkozások) során különös gondot fordítunk annak (a testedzés melletti) másodlagos hasznára, örömforrást biztosító jellegére. A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas a napi szellemi feszültség oldására és sikerélmény szerzésére.
- 1-4. osztályokban néptánc-oktatás biztosítása heti két órában, melyet a Szinavölgyi Alapfokú Táncművészeti Iskolával kötött együttműködési szerződés alapján működtetünk. Szerződés és eszközlita melléklet
- Iskolánkban heti 3 órában biztosítjuk az orvosi szakvéleménnyel rendelkező tanulóink számára a gyógytestnevelést.
- 1. és 2. évfolyamon tanulóink számára úszásoktatást biztosítunk.

A testi és lelki egészség fejlesztése – drogrevenziós program

Az iskolai drogrevenzió csak egy tágabb keretben értelmezhető. Elfogadottá kell, hogy váljék az a felfogás, miszerint a drogmegelőzés problémáját az egészségfejlesztés tágabb gondolati rendszerében kell kezelnünk, melynek a drogrevenzió a részét képezi. Ennek szellemében, a nemzeti stratégiára építve készítettük el drogrevenzióinkat.

Fontos számunkra, hogy az iskolai megelőző munka hosszú távú, objektív, a diákok életkori sajátosságaihoz igazított megfelelő megközelítésű és szakmailag is magas szintű legyen, hogy hitelesen valósíthassa meg az egészséges, pozitív életvezetést, melynek része a drogmentesség is. A prevenciós munka iskolánk oktató-nevelő munkájának eddig is fontos része volt. Az iskolavezetés és a tantestület komoly erőfeszítéseket tesz a megelőzés érdekében mind a tanórákon, mind tanórán kívüli foglalkozásokon. A megelőző tevékenység keretein belül arra kell törekednünk, hogy a jó szándékon túl nevelőink alapos és szakmailag korrekt ismeretekkel felvértezve, egymással és a segítő kapcsolatokkal együttműködve átfogó egészségvédelmi programot valósítsanak meg.

Cél

A tantestület és a szülők egységes egészségfejlesztő szemléletmódjának formálása. A tantestület többségének meggyőzése, nevelési- és dropprevenciós módszereinek gazdagítása. A szülők megnyerése a támogató magatartás érdekében. A tanulók egészségmegőrző szokásaiknak alakítása, a káros szenvedélyektől mentes életmódot tükröző életvitel alakítása. Annak megtanítása, hogy mit tegyenek tanulóink, hogy életminőségük, életvitelük harmonikus legyen.

A gyermekekben olyan képességek kialakítása, melyek segítségével ellent tudnak állni a csábításnak. A konfliktus- és stresszhelyzeteket szerek használata nélkül oldják meg.

A prevenciós munkát segítő tényezők

- a) szociális: anyagi helyzet, szülői háttér (meleg, harmonikus családi légkör, jó példa adása), segélyek, könyvtámogatás, kirándulások támogatása, iskolatej, ingyenes étkezés
- b) külső környezet: szórakozási lehetőségek (színház, mozi, könyvtár), sportolási lehetőség, kirándulások – a Bükk hegység közelsége
- c) belső (iskolai) környezet: tanári kar, napközi, menza, büfé, szakkörök, iskolai programok, iskolai könyvtár, osztályközösség, ifjúságvédelem, iskolai pszichológus, iskolaorvos, védőnő, házirend, DÖK, egészségvédelem
- d) család- és gyermekvédelmi intézmények: nevelési tanácsadó – pszichológus, családsegítő – szociálpszichológus, a rendőrség bűnmegelőzési egységei, ifjúságvédelmi hivatalok
- e) egyház (a hit erkölcsi értékei)
- f) civil szervezetek (anyagi segítség, érdekvédelem)
- g) individuális faktorok

A prevenciós munkát veszélyeztető tényezők

- a) szociális: alkoholizmus, rossz anyagi helyzet, munkanélküliség, érdektelenség, elhanyagolás, csonka család (válás, haláleset), túlzott szülői elvárások, nevelési stílus, a szülő alacsony iskolai végzettsége
- b) külső környezet: TV, videójátékok, számítógép, szórakozóhelyek, haverok, bandázás, negatív példa felértékelődése a csoporthoz tartozás érdekében, csavargás, elhagyatott Szinva-part, cigaretta, alkohol, drog, média, diszkó
- c) belső (iskolai) környezet: a tanár személyisége, osztályközösség – nincs húzóerő, értetlenség, kiközösítettség érzése, túlzott elvárások, iskolai kudarcok, stressz, kilátástalanság
- d) individuum: betegség, trauma, önismeret hiánya, serdülőkori lázadás, élménykeresés (izgalom, kaland), hiperaktivitás
- e) társadalmi hatások: jövőkép hiánya, a médiák káros hatása

1.3.2. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának **célja:**

A balesetek egy része megelőzhető, azonban vannak olyan balesetek, melyek a legnagyobb akaratunk ellenére is bekövetkeznek. Ezekben a helyzetekben elengedhetetlen a sürgősség felismerése és a gyors cselekvés. A segítségnyújtás késlekedése vagy elmaradása komoly következményekkel, akár maradandó károsodással, nagyon súlyos esetekben pedig halállal járhat. A cél tehát elsősorban a gyerekeket megtanítani a prevencióra, illetve olyan alapvető elsősegély-nyújtási alapismeretekre, amelyekről időben és szakszerűen alkalmazva megelőzhetik a komolyabb következményeket.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek tartalmi **elemei:**

Alapismereti témák:

Segélyhívás, vérzéscsillapítás, sebek típusai, sebellátás, légúti idegentestek („félrenyelés”), gerincsérülés, fejsérülések, agyrázkódás, égési sérülések, az újraélesztés lépései, láz, lázcsillapítás

Évszakokhoz, ünnepekhez köthető témák:

Balesetek kirándulás, túra közben, balesetek hóban, fagyban, tengerparti nyaralás, vízparti balesetek, tengeri élőlények veszélyei, rovarcsípések, élősködők (kullancs), hősérülések (napszúrás, hőségcsapás, hőkimerülés, hőségguta)

Különleges témák:

Mérgező növények otthon, a kertben és a természetben, állati balesetek, drogok, alkoholfogyasztás (a szülő és gyermek részére is, pl.: összevont szülői értekezleten), dohányzás (szülő és gyermek részére is)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek átadásának helyszíni **keretei:**

Osztályfőnöki, biológia és testnevelés órák keretében, napköziben (2 hetente osztályonként beosztva), ősszel és tavasszal 1-1 délutáni foglalkozás, összejövétel keretében

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek átadására tervezett alkalmak száma: az aktuális igényeknek és lehetőségeknek megfelelően, alsó és felső évfolyamokon, az egyeztetett ütemterv alapján.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek átadásában résztvevő személyek:

Iskolavédőnő, iskolaorvos, biológia szakos tanár, felkérésre a Vöröskereszt szakemberei (megbeszélte időpontban, a szükséges szemléltető eszközök biztosításával)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek átadásának módja:

Elméleti rész: nagyobb csoportban, lehetőleg interaktív előadás formájában
Gyakorlati rész: kisebb csoportban (5-10 fő)

A foglalkozások során megszerzett ismeretanyag ellenőrzésének módja:

Játékos teszt írása

Igény szerint iskolai rendezvényen, vetélkedő formájában

1.3.3. Iskola-egészségügyi ellátás

Intézményünkben az iskola-egészségügyi ellátás a 26/1997.(IX.3.) NM rendelet alapján biztosított. Az iskolaorvos és a védőnő munkáját éves munkaterv alapján végzi. Az iskolaorvos hetente 1, a védőnő heti 3 alkalommal az iskolában tartózkodik.

Feladatuk:

- Szűrővizsgálatok végzése
 - tisztasági szűrővizsgálat negyedévente, ill. szükség esetén
 - időszakos vizsgálatok
 - záró állapotmérés
- Alkalmassági vizsgálatok: gyógytestneveléssel, sporttal kapcsolatos
- Közegészségügyi, járványügyi feladatok:
 - életkorhoz kötött és kampányoltások
 - fertőző betegség esetén járványügyi intézkedések
- Elsősegélynyújtás
- Részvétel az egészségnevelő tevékenységben
- Intézményi környezet ellenőrzése
- Iskolaorvosi dokumentáció vezetése
- Kapcsolattartás az együttműködő partnerekkel (szülő, pedagógus, házi gyermekorvos, körzeti védőnő, gyermekjóléti szolgálat, gyógytornász)

A tanulók iskolaorvosi alapellátása preventív és terápiás gondozást jelent a szükségleteknek megfelelően. A szűrővizsgálat évente kétszer a területileg illetékes fogászati rendelőben történik.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Elősegíti az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei

Tanórák	Szaktárgyi órák
	Hittan
	Osztályfőnöki órák
Egyéb foglalkozások	Napközi, tanulószoba
	Sportkör, szakkör
	Lelki napok, lelki gyakorlatok, liturgikus alkalmak
	Séta, kirándulás, iskolai vetélkedők, múzeumpedagógiai foglalkozás, erdei iskolai foglalkozás, projekt napok, témanapok-hetek
Diák-önkormányzati munka	
Szabadidős tevékenységek	Tanulmányi és sportversenyek
	Fellépések, műsorok, kulturális programok

Arra törekszünk, hogy mind a négy terület - a maga sajátos foglalkoztatási formáival - tevékenyen járuljon hozzá:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- személyes meggyőződéshez, keresztény világszemlélet és világnézet kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához,

- az eltérő szociális és kulturális környezetből érkezők elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez,
- a közösséghez tartozás erősítése közösségért végzett tevékenységgel, illetve a közösség képviselőjével.

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt, megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával. Nevelőtestületünk minden tagja elfogadja és követi a Katolikus Közoktatási Intézmények Etikai Kódexének elvárásait, útmutatásait.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos **feladatok**

1. A gyermekközösség életének, sokirányú tevékenységének szervezése (klubdelutánok, ünnepek, kirándulások, mindennapi és imáságos alkalmak során, versenyek, színház, mozilátogatások, vetélkedők, stb.) és a helyes közösségi magatartás kialakítása.
 - Olyan tevékenységeket kínálunk és szervezünk tanulóink számára, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, s ezáltal erősödik, fejlődik maga a közösség.
 - Létrehozunk konstruktív, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás érzését, empátiáját.
 - A felkínált programokat pedagógiaiilag átgondolt nevelői irányítással biztosítjuk, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
 - Megismertetjük és gyakoroltatjuk a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.
 - Tanítványainkban kialakítjuk a környezettudatos magatartást a mindennapokban.
 - A séták, kirándulások során elmélyítjük a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősség érzését.
 - Erősítjük a csoporton belüli kapcsolatokat (család-iskola, osztály-barát, makro-mikroközösségek).
 - Tanulóinkban olyan szemlélet kialakítására törekszünk, hogy legyenek büszkéek saját közösségük sikerére, de viseljék méltósággal annak kudarcait is. A csoportokban végzett közös munka során elősegítjük, hogy fejlődjön a tanulók önismerete, önfegyelme, egymás elfogadása és az együttműködés képessége.
 - Arra neveljük tanulóinkat, hogy jó kapcsolatot alakítsanak ki az iskolába járó különböző korosztályú gyerekekkel, szüleikkel, tanáraikkal, valamint tevékenységüket segítő külső szakemberekkel.
 - Segítjük az olyan tanulócsoporthoz kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére és hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.
 - Elfogadják a másságot, tolerálják egymást.
2. A tanulók társas kompetenciáinak kibontakoztatása.

- Tanulóink az életkori sajátosságaiknak megfelelően egyre nagyobb önállóságot kapnak programjaik megszervezésében és lebonyolításában.
- Megtanítjuk diákjainkat tanulni. Támogatjuk őket ebben kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, a tanulmányi és munkaerő kölcsönös erősítésével.
- Kialakítjuk bennük az önellenőrzésre, egymás segítésére és a segítő szándékú ellenőrzésre irányuló igényt és képességet.
- Különböző változatos munkaformákkal erősítjük az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzését.
- Támogatjuk pozitív kezdeményezéseiket, segítjük közvetlen tapasztalatszerzésüket.
- Lehetőséget adunk arra, hogy csoportjuk vezetőit, tisztségviselőit maguk válasszák meg.
- Megtanítjuk őket arra, hogy véleményüket adott témában, vagy személyekkel kapcsolatban kulturáltan mondják el; fejlesztjük vitakészségüket.
- Arra neveljük őket, hogy a személyüket, vagy a közösséget érintő alapvető kérdésekben önállóan döntsenek.
- Megismertetjük őket jogaikkal és kötelességeikkel. Betartatjuk a házirendben megfogalmazott követelményeket.
- Megtanítjuk őket arra, hogy a közösség különböző személyiségű egyénekből tevődik össze; a mások különbözőségeit, másságát tiszteletben kell tartani.

1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok nevelő-oktató munkával összefüggő teendőkre való kijelölésének, megbízásának elvei

A pedagógusok munkaköri kötelezettségeit, a munkavégzés szabályait a köznevelési törvény, az intézmény működéséről szóló miniszteri rendelet, a nevelési és oktatási tervek, az ide vonatkozó kormányrendelet, az SZMSZ, valamint a Katolikus Etikai Kódex tartalmazza.

A kijelölés, illetőleg megbízás alapján a nevelő-oktató munkával összefüggő teendőkhöz kapcsolódó főbb feladatokat tanévenként a munkaterv tartalmazza.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatainak meghatározása

- a tanítási órákra való felkészülés, tanmenet kiegészítése keresztény tartalmakkal,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- iskolai tantárgyi mérések lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- pontos, következetes fogalomhasználat,
- a digitális és online eszközök célszerű használata,
- a tananyag kínálta külső és belső kapcsolatok kihasználása,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,

- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken, az egyházi és iskolai lelki gyakorlatokon, valamint az intézményben szervezett, a lelki fejlődést elősegítő vallási rendezvényeken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete reggeli ügyeleten, óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken, iskolai rendezvényeken, szentmiséken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

1.5.2. Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Feladata egy olyan, az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítása, és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.
- A közös imádságok, szentmisék, lelki gyakorlatok keresztény módon megélt iskolai táborokon való részvétellel a vallás közösségformáló erejének tudatosítása tanítványainkban.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

- Szükség esetén felveszi a kapcsolatot az iskolában dolgozó, vagy az iskolával kapcsolatban lévő szakemberekkel (fejlesztő pedagógussal, szociális munkással, családsegítő munkatársaival). Támogatást kér az iskola vezetőségétől.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az aktuális feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösségek munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Szükség esetén órát látogat az osztályában, családlátogatást végez.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az Nkt.4.§-a alapján:

12. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) *sajátos nevelési igényű* gyermek, tanuló,
 - ab) *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő* gyermek, tanuló,
 - ac) *kiemelten tehetséges* gyermek, tanuló,
- b) hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint -

1.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelési irányelvei

Alapelvek

- Elfogadó környezet kialakítása, ami a sérült gyermek erőseit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi.
- Az iskola, mint befogadó intézmény vállalja:
 - a sajátos nevelési igényű tanulók sérülés specifikus ellátásához nélkülözhetetlen többlétszolgáltatások, feltételek biztosítását:
 - a sajátos nevelési igény típusának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatását,
 - a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátást.
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe veszi az egyes tanuló sajátos nevelési igényét, sérülés specifikus szükségletét és ennek érvényt szerez az egyedi sajátosságokhoz igazított differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

Cél

A fogyatékosságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása (integrálása).

Pedagógiai irányelvek

- a helyi tanterv minimális követelményeinek teljesítése,
- a műveltségi tartalmak kijelölésekor egyes területek elhagyása, egyszerűsítése, új területek bevonása, egymásra építése,

- a tananyag átadás és a fejlesztés nagyobb mértékű időbeli meghosszabbítása,
- a tanulási folyamatban a kis lépésekben való haladás elvének biztosítása,
- hosszabb gyakorlási, beérési idő biztosítása,
- állandó, visszatérő gyakoroltatás,
- analóg gyakorlási sorok rendszeres használata,
- állandó motiváció, konkrétumokhoz kötődő, manipuláltató, sokat szemléltető, lassan elvonatkoztató tanítási metódus alkalmazása,
- mozgásos manipuláltatás, a nagy-és finommotorikára egyaránt kiterjesztve,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- segédeszközök használatának szükség szerinti engedélyezése (számológép, számítógép), kompenzációs lehetőségek biztosítása
- a feladatok megértéséhez többlet instrukció adása, egyszerűsítés elvei alapján,
- az írásbeli munkáira hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése,
- szöveges értékelés alkalmazása a Nkt.56.§ (1) bekezdésének megfelelően,
- méltányos, az önmagukhoz mért fejlődésük értékelése, minősítés.

Beszéd fogyatékos tanuló

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengességgel együtt járó részképesség-kiesésben.

A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszéd fogyatékos körébe sorolhatók.

A beszéd fogyatékos tanulónál a fentiek – az egészen enyhe eltérésektől az érthetetlen beszédig – minden változatban előfordulhatnak. A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs nehézségek miatt különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválhatnak.

Amennyiben a beszéd fogyatékos a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédbeli akadályok jellegétől függ. Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- a) akadályozott beszéd- és nyelvi fejlődés,
- b) dyslália,
- c) dysarthria,
- d) dadogás,
- e) hadarás,
- f) dysphasia,
- g) dysphonia,
- h) az általános beszédgyengességgel összefüggő olvasás-, írászavar (dyslexia, dysgraphia)

i) súlyos beszédmegértési zavar - vagy ezek halmozott előfordulása.

A dadogás, a hadarás, a dysphonia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába.

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével (SNI/B) és tartós és súlyos rendellenességével (SNI/A) küzdő tanulók ellátása

Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanuló az, akinél a tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarok háttérében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar alakult ki.

Részképességzavar: az iskolai teljesítmények - elsősorban az alapvető eszköztudás (írás, olvasás, számolás) - elsajátításának nehézségei

Kóros hyperkinetikus, kóros aktivitászavar, figyelemzavar: az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni.

Ezek a tanulók érzékenyebbek az időjárás változására, fáradékonyabbak, nehezen viselik a várakozást, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre.

A Nkt. 47.§(1) alapján a sajátos nevelési igényű tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.

Az ellátást a szakértői véleményben foglaltak szerint biztosítjuk.

A sajátos nevelési igényű tanulófejlesztéséhez egyéni fejlesztési terv készül, a végrehajtásban közreműködő pedagógus évente egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét központilag kiadott egyéni fejlődési lapon. (20/2012. EMMI rend.139.§)

1.6.2. A beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanuló

A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztése egyénre szabottan történik a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltaknak megfelelően, melyhez egyéni fejlesztési tervet készítenek a fejlesztésben részt vevő szakemberek - fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus - tanulónként. Az Nkt. 47.§ (8) alapján a BTMNes tanuló fejlesztő foglalkozásra jogosult.

A probléma kezelésének folyamata:

A beiratkozásnál az iskola gondosan áttanulmányozza az óvodától megküldött iskolaérettségi véleményt. Amennyiben problémára utaló jelet találnak, - diszlexiára, diszgráfiára, diszkalkuliára, ezekre utaló jelek, magatartászavar, beszédhiba, hyperaktivitás, figyelemzavar vagy egyéb részképesség-zavar - a szakvéleményt meg kell ismerni a gyermekkel foglalkozó pedagógusoknak.

A már óvodáskorban diagnosztizált és szakvéleménnyel rendelkező tanuló az iskolába lépéskor bekerül az ellátó rendszerbe.

A gyermekkel foglalkozó nevelő a tanév megkezdésekor ismerkedjen meg a szülőkkel, gyermekkel. Segítőkész magatartása, a szülő bizalmának elnyerése, a jövő szempontjából nagyon fontos.

A gyermekkel foglalkozó logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus sokat segíthet a probléma eredményes megközelítésében, a pedagógus kérje ki véleményüket.

DIFER mérésre az első osztályokban az iskolai év első negyedévében kerül sor.

Amennyiben a beilleszkedési, magatartási, tanulási problémára a beiratkozásnál nem derül fény, úgy az osztálytanító, szaktanár kötelessége, hogy a probléma észlelésekor a megfelelő intézkedést tegye:

- konzultáljon nevelőtársaival, fejlesztő szakemberekkel az adott eset kapcsán;
- beszélje meg az észlelt problémát tapintatosan a szülővel, ifjúságvédelmi felelőssel;
- kérje a tanuló vizsgálatát a nevelési tanácsadótól, véleményezése legyen korrekt, szakmailag megalapozott, küllemében igényes;
- kísérelje figyelemmel a gyermek sorsát, ha szükséges, erősítse meg a szülőt a további vizsgálatokat illetően, legyen támasza a nehéz döntések meghozatalában;
- tájékoztatassa az iskolavezetést a vizsgálatokról, kérjen intézkedést, ha szükséges;
- munkáját szakmai hozzáértéssel, empatikusan, segítőkész módon, tapintatosan végezze.

1.6.3. Kiemelten tehetséges gyermek

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Iskolánk profiljából adódóan tanulóink eddigi sikereire alapozva a következő alapelveket fogalmazzuk meg.

- Fedezzük fel tanulóinkban az emberi értékeket, a bennük rejlő képességeket, és segítsük őket tehetségük kibontakoztatásában.
- Alakítsuk ki bennük az egészséges önbizalmat, a megmérettetés, a versenyszellem utáni vágyat és a helyes önértékelés képességét.
- Fejlesszük együttműködési képességüket, segítőkészségüket.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy

- megérjének a szabadság felelős megélésére,
- érzékük legyen az igazi értékek iránt,
- megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot,
- felülemelkedjenek a közepszerűségen,
- ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe, önnevelésbe,
- egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

Cél

Szilárd alapokat teremtve nyitottá, fogékonyá tegyük tanítványainkat az értékek befogadására, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában. Ezek a célok tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során valósulnak meg, amelyeket át kell haszna a motiváció, a szemléletesség, a cselekedtetés, az egyéni bánásmód, az önálló munkáltatás és a differenciáltság.

Segítsük a diákokat abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve, művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

Feladataink e területen a következők:

1. A diákjaink számára képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő programot kínálunk, s ehhez megtaláljuk a kellő tevékenységi formákat. A MAG (Megismerés – Alkalmazkodás - Gondoskodás) holland projekt szellemében dolgozunk, annak „jó gyakorlatait” alkalmazzuk.
2. Megkeressük azokat a színtereket, fórumokat, amelyek hatékonyan segítik a tehetség kibontakoztatását.
3. Keressük a lehetőségeket a szülők tehetségfejlesztésbe történő bevonására.
4. Törekszünk a helyes tanulási módszerek megismerésére és megismertetésére, mind a tanulók, mind a szülők részére.
5. Fejlesztjük folyamatosan a kommunikációs képességeket, tökéletesítjük tanulóink beszédkultúráját. Kiemelten kezeljük az anyanyelvi nevelést a tehetségfejlesztésben.
6. Az alulteljesítő tehetségeseknél elvégezzük el a háttérvizsgálatot a személyes és környezeti háttér elemzésével.
7. Megmérettetési lehetőségeket teremtünk számukra, sport- (minden diákolimpiai sportágban) és tanulmányi versenyeken indítjuk őket.
A versenyztetésnél alapvető szempont, hogy ne csak az egyéni ambíciók, hanem az iskoláért érzett felelősség is motiváló legyen.
8. A tehetséggondozáson belül intézményi elvárás a versenyfelkészítés.
9. Törekszünk a sikerek reális értékelésére, az egységes nevelőtestületi hozzáállás kialakítására.
10. Lehetőség szerint anyagi támogatást nyújtunk a versenyen résztvevő tehetséges tanulóinknak. (nevezési díj)
11. Megismertetjük és publikáljuk eredményeinket.
12. Házi, megyei és országos versenyek rendezése, helyszín biztosítása („Móra tollával”, Assissi Szent Ferenc élete rajzpályázat).

A tehetségfejlesztés színterei és lehetőségei az intézményben

Tanórákon

- Szabadon tervezhető és választható órák biztosításával a köznevelési törvény által biztosított kerettantervi óraszámok függvényében.
- Csoportbontás kialakításával, a fenntartó által biztosított óraszámok függvényében.
- Megfelelő módszerek és stratégiák kialakításával és alkalmazásával.
- Differenciált óravezetéssel.
- Egyéni bánásmód alkalmazásával.
- A folyamatos motiváció biztosításával.
- Emelt szintű nyelvoktatás.
- Informatika oktatás.

A választható egyéb foglalkozásokon

- Tehetségfejlesztő foglalkozások.
- Kiscsoportban történő gyűjtő- és kutatómunka.
- Egyéni konzultációk pedagógusokkal.
- Középiskolai felvételi előkészítők szervezése.
- Szakkörök látogatása.
- Egyéni és differenciált foglalkozások.
- Felkészítés tanulmányi versenyekre.
- Egyéni öntevékeny könyvtárhasználat.

A tehetségek gondozásának nem szabhatnak határt az iskola véges lehetőségei.

A felismert tehetségek számára, a szülőkkel közösen meg kell találni kibontakoztatásuk lehetőségét az iskola falain kívül eső keretek között is.

Ebben az iskola a kapcsolatai és tapasztalatai révén pótolhatatlan segítséget tud és köteles nyújtani.

Iskolán kívüli lehetőségek

- Művészeti iskolák
- Zeneiskola
- Sportkörök, egyesületek
- Művelődési házak programjai
- Középiskolai előkészítő foglalkozások
- Egyházi Iskolák Tehetségsegítő Tanácsa
- Egyéb intézmények, szervezetek

Feladatunk, hogy tájékozódjunk arról, hogy a fentebb említett területeken milyen tehetséggondozó programok működnek, azokra hogyan lehet bejutni, és erről tájékoztassuk a szülőket és a gyerekeket.

1.6.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek-és ifjúságvédelem mindazon intézkedések, tevékenységek összessége, amelyek a gyermek gondozását, eltartását, egészségügyi ellátását, testi, szellemi, erkölcsi fejlődését segítik, megoldják, tehát olyan tevékenységek összessége, melyek a gyermek érdekeit szolgálják.

Magában foglalja a családokkal, szülőkkel való kapcsolattartást, hiszen minden gyermeknek alapvető joga, hogy családban nevelkedjen, és szüleitől kapjon meg minden számára szükséges segítséget. Feladatunk a szülői felelősség tudatosítása.

Intézményünk e feladatát az alkotmányban, a nemzetközi egyezményekben az alapvető emberi, gyermeki, etnikai kisebbségi jogokról szóló dokumentumokon alapuló Nemzeti köznevelési törvényben foglaltak alapján végzi.

Cél

A nevelésünkre bízott gyerekek életkörülményeiben tapasztalható veszélyek, fejlődésükben és viselkedésükben megnyilvánuló rendellenességek feltárása és kezelése. Tanulóifjúságunk egészséges és harmonikus személyiségfejlődésének testi-lelki egészségének fenntartásának, családban történő nevelésének elősegítése. A tanulók érdekvédelmének biztosítása lehetőségeinkhez mérten.

Feladat

Prevenció:

- az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök és az intézmény valamennyi pedagógusának közös feladata a veszélyeztetett állapot kiszűrése
- az osztályfőnököknek ismerniük kell a gyermek személyiségét, családi hátterét, baráti csoportját
- olyan légkör kialakítása, hogy a gyermekek bizalommal forduljanak a pedagógushoz, bátran nyilatkozzanak meg előtte
- családlátogatások (szükség szerint), a gyermek otthoni körülményeinek megismerése, a szülők meggyőzése, a problémák nyugodt megbeszélése
- a tankötelezettségi törvény végrehajtásához kiemelt feladat az igazolatlan mulasztások nyomon követése, okainak feltárása, a szükséges intézkedések megtétele
- kapcsolattartás az óvodákkal; az érkező tanulókkal kapcsolatos információszerzés
- kapcsolattartás a középiskolákkal; tájékoztatás az eltávozott veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókról, sorsuk nyomon követése
- a gyermekek megóvása a káros szenvedélyektől:
 - drogmegelőzési program kidolgozása
 - részvétel a B-A-Z Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési Osztályának iskolai oktatási-nevelési programjában
 - a szülőknek szóló előadások folytatása megbízott előadókkal bűnmegelőzési, kábítószer-ellenes, egészségnevelési témákban
 - a káros szenvedélyek megelőzésével kapcsolatos videó anyagok megtekintése és megbeszélése
- a gyermekek esetleges védelme a szülőkkel szemben, jogainak képviselése, hatósági beavatkozás kezdeményezése

Korrekción:

- a már kialakult hátrányos vagy veszélyeztetett helyzet kezelése
- helyzetelemzések készítése, a romlás megakadályozása
- napközitthonos ellátás biztosítása
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása (korrepetálás, egyéni foglalkozás)
- segítségnyújtás a szülőknek a nevelési kérdésekben, hivatalos ügyek intézésében, folyamodványok, kérvények megfogalmazásában
- az érintett tanulók szabadidejének hasznos eltöltésére fokozott figyelem fordítása

Amennyiben a problémát nem tudjuk iskolai szinten megoldani, elsődlegesen a Családsegítő Szolgálathoz fordulunk, ahol szükség esetén családgondozót rendelhetnek ki.

Közösen kell dolgozni a segítség további lehetőségeit. Az egész családot kell segíteni, nem kiemelten a gyereket.

Súlyosabb esetekben a Járási Gyámhivatalhoz fordulhatunk.

Problémáink jellegéből adódóan a Városi Rendőrkapitányság, Ügyészség, iskolaorvos, családorvos, Nevelési Tanácsadó, Drogambulancia segítségét is kérhetjük.

Igazolatlan mulasztások (10-30-50 óra) esetén a B-A-Z Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztálya által meghatározott eljárásrendet követjük.

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek

A szociális hátrány hatása széles körben és változatos formában jelenik meg az iskoláinkban. Az okok jelentős része a családban keresendő, melyek visszavezethetők anyagi nehézségekre, családi kapcsolatokra, a szülők iskolázottságára, egzisztenciális problémákra. A család szerkezetében bekövetkező változás a gyermekben érzelmi feszültséget, bizonytalanságot vált ki.

Káros hatással lehet a gyermekre a környezetében élő családtagok sérült személyisége, deviáns viselkedése, erkölcsi értékek mellőzése vagy tagadása. Veszélyeztető szerepe lehet annak a szülőnek is, aki különböző szenvedélyek rabja, vagy erkölcsileg züllött.

Gátolják a gyermek fejlődését az egymással és gyermekeikkel szemben közömbös, túlzottan elfoglalt szülők is. Családon kívüli negatív hatások is lehetnek negatív befolyásoló tényezők. Ha az elfogadható családi környezet ellenére a gyermek csavargó, bűnelkövető gyermekekkel, felnőttekkel kerül kapcsolatba.

Nagy problémát jelent napjainkban a munkanélküliség, mely anyagi, megélhetési szempontból rendkívüli nehézségekhez vezet. Új helyzetet teremt a szülők külföldi munkavállalása is.

Meg kell említenünk az ún. átmeneti hátrányosság fogalmát is, mely rendkívüli élethelyzeteket jelent: ilyen a szülő kórházba kerülése, váratlan haláleset, lakás elvesztése, a külföldről áttelepültek lakáshoz jutási gondjai.

Cél

A rendelkezésünkre álló eszközökkel segítsünk a szociálisan rászoruló gyerekek helyzetén. Biztosítsuk a nehéz anyagi körülmények között élő családok számára az anyagi és természetbeni juttatások hozzáférhetőségét.

Az iskolai alapítványok segítségét is igénybe vesszük annak érdekében, hogy a jó képességű, de hátrányos helyzetben lévő tanulók képességeit kibontakoztassuk, megakadályozva ezzel lemaradásukat. Tevékenységük során mindenkor szem előtt tartjuk a tapintatos eljárást.

Feladat

1. Anyagi veszélyeztetettség esetén ismertetjük a családdal a segélylehetőségeket, felhívjuk figyelmüket az igényelhető támogatásokra, segítséget nyújtunk az igénylő lapok kitöltésében.
2. Vállaljuk a karitatív és társadalmi szervezetek által felajánlott támogatások elosztását.
3. Az iskolai alapítványok segítségével lehetőséget biztosítunk arra, hogy a hátrányos helyzetű tanulóink is részt vehessenek a tanulmányi kirándulásokon és nyári táborozásokon.
4. Támogatjuk a tehetséges tanulóink versenyeztetését.
5. Folyamatosan figyeljük azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek megkönnyíthetik a szociálisan hátrányos tanulóink életét.
6. Segítünk tanulóinknak abban, hogy szabadidejüket hasznosan tölthessék el.
7. Szoros kapcsolatot tartunk fenn és együtt dolgozunk a DÖK-kel és az iskolai alapítvánnyal az esélyegyenlőség megteremtésében.
8. Hátránykompenzációs tevékenységeink során fontos feladatnak tartjuk, hogy a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinkat:
 - részükre a könyvtári állományból tartós tankönyveket biztosítsunk,
 - igény szerint részükre napközis ellátást biztosítsunk,
 - részt vegyenek a felzárkóztató foglalkozásokon (ha indokolt).

Munkánk során igénybe vesszük az alábbi intézmények segítségét:

- KPSZTI
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- Pedagógiai Intézetek
- Nevelési Tanácsadó Intézet
- Miskolc MJV Humán Főosztály Egészségügyi és Szociális Osztály
- Pályaválasztási Tanácsadó
- Egyesített Bölcsőde és Egészségügyi Szolgálat
- ÁNTSZ
- Drogambulancia, Rendőrség Ifjúságvédelmi Csoportja
- Vöröskereszt, Máltai Szeretetszolgálat, Páli Szent Vince Szeretetszolgálat

1.6.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Felzárkóztatásra osztályonként, évfolyamonként lehetőség szerint heti 1 – 1 órát biztosítunk.

Ha a tanuló a tantárnai követelmények nem teljesítése miatt második, vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot, lehetővé tesszük, hogy heti 2 alkalommal egyéni foglalkozáson vegyen részt. (Nkt. 27.§(6).)

Az intézmény beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését segítő programja Az Nkt. 27.§(5) szerint szervezünk a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokat, továbbá az első – nyolcadik évfolyamra járók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító kiscsoportokban történő foglalkozásokat. A 3,0 vagy az az alatti átlagon teljesítő, valamint a félévi értékelésnél 1 vagy több tantárgyból elégtelenül teljesítő tanulók számára a lemorzsolódás megelőzése érdekében biztosítottak a fejlesztő foglalkozások, melyeken az érintettek kötelező jelleggel vesznek részt.

Intézményünk tanulói összetétele szükségessé teszi a fokozott törődést, hogy a perifériára szorult gyerekek együtt haladása biztosított legyen. A gyerekek nem egyformák. Meg kell teremteni az esélyegyenlőséget, hogy egyéni képességeiknek megfelelő ütemben fejlődhessenek. Egyénre szabott módszerekkel és az egyéni bánásmód elvének alkalmazásával el kell érniük, hogy minél kevesebb legyen a lemaradó, évismétlő tanuló.

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;

- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- „jó gyakorlatok”

1.7. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban, tanulói jogok gyakorlásának rendje

A tanulói jogok és kötelességek biztosításával a demokráciára nevelés az autonóm személyiség kialakulását szolgálja. A tanulói részvétel az iskolai közéletben a DÖK révén valósul meg. Működése az alábbiakra terjed ki:

- dönt közösségi életük tervezésében, szervezésében, tisztségviselőit maga választja, tevékenységét felnőtt vezető irányítja,
- az iskolagyűléseken véleményt nyilváníthat a tanulókat érintő kérdésekben,
- tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed,
- dönt a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programját megszervezheti,
- szervezeti és működési szabályzat alapján tevékenykedik, mely nem tartalmazhat jogsértő, az iskola szülői szervezetével és a házirenddel ellentétes intézkedéseket,
- feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit,
- képviselője részt vehet a nevelőtestületi üléseken, véleményt nyilváníthat az iskola éves munkarendjének elkészítésekor a tanulókat érintő kérdésekben,
- javaslatot tehet (tanév végén) a következő tanévben szervezendő tanórán kívüli foglalkozásra,
- véleményezési jogát gyakorolja az iskola dokumentumaiban a DÖK-re vonatkozó kérdésekben. Nkt. 48§ (4)

A tanulók közszolgálati szerepei

- liturgikus szolgálat, szereplés és segítségnyújtás egyházi és világi ünnepeken, műsorokon, rendezvényeken,
- hulladékgyűjtés, iskola és környékének takarítása (előre megtervezett ütemterv szerint),
- tanulói ügyelet, tisztaság ellenőrzése,
- tantermeik dekorálása,
- az iskolai falújság havonkénti frissítése (a DÖK munkatervében rögzített ütemezésben),
- diszkóban, karneválon, klubdelutánon, kirakodó vásáron való részvétel.

Diákpanaszok kezelése

- Biztosítjuk a tanulók őszinte megnyilvánulásainak lehetőségét, a sérelem kivizsgálását és orvoslását.
- Panasszal fordulhat a tanuló az osztályfőnökhöz, osztálytanítóhoz, szaktanárhoz, DÖK vezetőjéhez, igazgatóhelyettesekhez, igazgatóhoz.

- Véleménynyilvánítási lehetősége van: pedagógusokra, diákvezetőkre, intézményre, tanulókra, étkezésre.
- Egyéb jogait, kötelességeit a Házirend szabályozza, a törvény alapján.

1.8. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. A gyermeknevelés, a tanulók személyiségének fejlesztése megköveteli a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását és fenntartását, az információk cseréjét. A szülők gyermekeik legjobb ismerői, így sokat tudnak segíteni a nevelőknek abban, hogy iskolai programunkat a gyerekek igényei szerint alakíthassuk.

Célunk a szülők bevonásával, hogy

- bővítsük ismereteinket a gyerekről,
- pozitív attitűdöt és magatartást alakítsunk ki a gyerekek tanulása iránt,
- titoktartásra vonatkozó törvényi rendelkezéssel összhangban információval lássuk el a szülőket,
- megerősítsük a szülők, a tantestület és az egyházközösség kapcsolatát.

Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.

Megvalósulási formái: - a kölcsönös támogatás és a

- koordinált pedagógiai tevékenység.

Feltétele:

- a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
- az őszinteség.

Eredménye:

- a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán
- kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- a szülő gyermekével kapcsolatos kötelességeit ismerje, és tudatosan teljesítse azokat,
- vállalja és közvetítse az iskola értékrendszerét,
- saját gyermekének szeretetteljes, következetes nevelésével járuljon hozzá az intézmény céljainak megvalósításához,
- aktív részvételt az iskolai és egyházi rendezvényeken, különösen ha gyermeke feladattal/szereppel érdekelt,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

Szülő, pedagógus, diák kapcsolatok erősítéséért:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- szülők meghívása az iskolai szentmisékre, egyházi rendezvényekre,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról (e-napló, e-mail, levél, telefon),

- előre tervezett szülői értekezletek, fogadóórák
- rendkívüli szülői értekezletek,
- előadások szervezése nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás indokolt esetben,
- közös kirándulások,
- önkéntes nap, családi nap
- farsangi bál,
- alapítványi rendezvények,
- klubdélutánok,
- ünnepségek szervezése,
- SZSZ választmányi ülései.

Az iskolában Szülői Szervezet működik, mely figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. Az iskola szülői közösségét osztályonként 2 delegált alkotja. A Szülői Szervezetet az igazgató tanévenként három alkalommal hívja össze. A SZSZ a tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein. (20/2012.EMMI rend. 119.§(4) A SZSZ delegáltjai tájékoztatják az általuk képviselt szülőket a szervezet megbeszélésein elhangzottokról, döntésekről.

A SZSZ elnöke évente egy alkalommal (a tanév végén) tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót éves munkájukról, tevékenységükről.

Szülői részvétel

A pedagógus és a szülő akkor tud hatékonyan együttműködni, ha a szülők is eleget tesznek a szülői kötelességüknek gyermekeik védelmében.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái

Családlátogatások (indokolt esetben), nyílt napok, szülői értekezletek (évente három alkalommal), fogadóórák (évente két alkalommal), bemutatók, leendő elsősök megszólítása, közös kirándulások, szülők részére rendezett fórumok, előadások, farsang, alapítványi bál, szülő-tanár találkozó, klubdélutánok, ünnepségek, sportversenyek, családi nap, önkéntes nap, életmódnapp, jótékonyági találkozók, hagyományőrző nap, egyházi ünnepek, szentmisék.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- *osztályozóvizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsga: félévi és év végi osztályzat megállapításához

Az évfolyam teljes anyagából (a készségi tárgyak kivételével) tehető vizsga, melyre a egyéni munkarend szerint tanulók jelentkezhetnek, illetve a hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók vehetnek részt.

Javítóvizsga: tanév végén (augusztus 21-31.)

1 - 3 tantárgy tanév végi minősítését lehet javítani. A vizsga anyagát a tantárgyat tanító pedagógus állítja össze a tantervi követelmények alapján. A tanuló a vizsgára önállóan készül fel, a vizsga előtt konzultációs lehetőséget biztosítunk.

A vizsgák rendje:

- A vizsgák időpontjáról az iskola értesíti a tanulókat és a szülőket.
- A vizsgabizottságot az igazgatóhelyettes jelöli ki. Tagjai: vizsgáztató tanár, egy azonos szakos pedagógus, a munkaközösség vezetője.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül, melyet mindhárman aláírnak.
- A vizsgaanyag, a vizsga írásbeli feladatai a jegyzőkönyv mellékletét képezi.
- Az eredmény kihirdetése a bizonyítvány kiosztásával egyidejűleg történik.
- A vizsga eredményét vagy eredménytelenségét az alapidokumentumokba a megfelelő záradékkal be kell vezetni (e-napló, törzslap, bizonyítvány).
- Ha a tanuló az osztályozó vizsgán nem jelenik meg, és távolmaradását nem igazolja, a szülőt értesíteni kell a mulasztásról és a vizsga újabb időpontjának kijelöléséről. Ha az új időpontban sem jelenik meg és mulasztását nem igazolja, évfolyamot ismételni köteles.

1.10. A tanulók felvételének és átvételének szabályai

Intézményünk vallási tekintetben elkötelezett iskolaként működik, ezért a felvételt elsősorban a katolikus vallás elfogadásához kötjük, de más felekezeti gyermekek jelentkezését is támogatjuk. (Nkt. 32.§ 1.)-2.) bekezdés) Az iskolába történő beiratkozásnak nem feltétele, hogy a gyermek a keresztség szentségével rendelkezzen, de a beiratkozással a szülő vállalja, hogy az itt töltött évek alatt a szentségek felvételében támogatja gyermekét, s ennek szándékát írásban is megerősíti.

Beiskolázási körzetünk nincs, ezért Miskolc város területéről és vonzáskörzetéből veszünk fel tanulókat.

A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll, amely a beiratás napján jön létre.

A felvett tanulók osztályba sorolásáról az igazgató dönt. Nkt. 51.§(1), (4).

A belépés előzményei

- Beiratkozás előtt tájékoztató a szülőknek az óvodában
- Óvodások fogadása az iskolában, „Iskolába hívogató” ovis projekt havi rendszerességgel
- A leendő szülőknek és tanulóknak nyílt tanítási órák és foglalkozások szervezése
- Az iskola tanulóinak látogatása az óvodában (igény szerint műsor szervezése a kicsiknek: Mikulás, karácsony, balázsolás, Gergely-járás)
- Ismerkedő beszélgetés a családokkal az iskolavezetés és a plébános vagy a hitoktató részvételével.

A belépés feltételei

A tanuló az iskolával jogviszonyban áll, ha

- az első évfolyamra beiratkozott,
- bizonyítványát az iskolában leadta,
- jelenlétével a jogviszony létrehozását, illetve folytonosságát jelzi.

1.10.1. Beiratkozás első évfolyamra

Azok a gyerekek nyernek felvételt, akik az adott naptári év augusztus 31-ig betöltik 6. életévüket. Az első osztályba iratkozó gyerekek családjával elbeszélgetést folytat a vezetőség.

A beiskolázás az Alapító Okiratban foglaltaknak megfelelően, illetve a szabad iskolaválasztás alapján a tanulócsoporthoz maximált létszámának 20%-kal növelt határáig történhet.

A szülőnek nyilatkoznia kell hitoktatási és napközi otthoni ellátási igényéről, rendeznie kell a tanulói balesetbiztosítással és a diákigazolvánnyal kapcsolatos ügyeket.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- igazolás az oktatási azonosító számról,
- a gyermek születési anyakönyvi kivonata,
- a gyermek TB kártyája,
- a gyermek lakcímkártyája,
- a már megkeresztelt gyermekek esetében keresztlevél,
- esetleg a Nevelési Tanácsadó vagy Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye.

A szülők a beiratkozással kapcsolatos problémájuk esetén – a beiratkozástól számított 30 napon belül – felülvizsgálati kérelmet nyújthatnak be – írásban – első fokon az iskola igazgatójához.

A tankötelezettség egyéni munkarend szerint (Nkt. 45.§ 5.) tartós gyógykezelés esetén vendégtanulónaként (20/2012. EMMI rendelet) is teljesíthető. Ilyen esetben a Nkt. ide vonatkozó rendelkezései szerint kell eljárni.

1.10.2. Belépés felsőbb évfolyamokra

Év közben történő átvétel esetén beszélgetünk a tanulóval, a szülővel, ismertetve iskolánk szellemiségét, szokásainkat, követelményeinket. Az átvételkor figyelembe vesszük az érkező tanuló eddigi tanulmányi eredményeit, magatartását, szorgalmát.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát,
- a tanuló lakcímkártyáját és TB kártyáját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási határozatot

1.10.3. Belépés emelt szintű nyelvi csoportba

Iskolánk az angol nyelvet emelt szinten tanító általános iskola. A tanulók az 1. és 2. osztályokban heti 1, 3. és 4. osztályokban heti 2 órában felkészülhetnek az angol nyelv emelt szintű tanulására. Az emelt szintű oktatásra való jelentkezés 4. osztály végén történik.

A jelentkezés feltételei:

- a tanulók jó színvonalú anyanyelvi tudása,
- életkoruknak megfelelő logikai készség,
- az angoltanár javaslata az órai aktivitás, hozzáállás alapján az osztályfőnökkel konzultálva.

A legjobban teljesítő tanulók felvételt nyernek az emelt szintű nyelvi csoportba, ahol bontott csoportban, heti 5 órában folyik a nyelvoktatás.

A kiscsoportok tanulói létszáma az adott évfolyamon az oktatási törvény által meghatározott maximált osztálylétszám 50%-ánál nem lehet kevesebb.

1.10.4. Átjárhatóság az iskolán belül

- Ha a tanuló az emelt szintű angol csoportban támasztott követelményeknek még felzárkóztatás segítségével sem tud eleget tenni, az azonos évfolyamon működő hagyományos tantervű nyelvi csoportba nyerhet áthelyezést szülői jóváhagyással. Erről a szülőt írásban értesíteni kell.
- Ha a hagyományos tantervű nyelvi csoportban tanuló gyerek angol nyelvi tudása kimagaslóan jó, szaktanári javaslat alapján szülői kérésre igazgatói engedéllyel előzetes szintfelmérés után a következő tanévtől emelt szintű angol csoportba nyerhet áthelyezést. A kérvény beadásának határideje a tanév vége, legfeljebb 6. osztályig.
- Ha tanuló egyéni összeférhetetlenség, súlyos magatartászavar miatt az adott közösségbe még akkor sem tud beilleszkedni, ha ehhez minden lehetséges emberi és szakmai segítséget megkapott (szülő, osztályfőnök, szaktanár, pszichológus, Nevelési Tanácsadó) az adott évfolyamon belül másik osztályba helyezhető át az iskolavezetés döntése alapján.
- A felekezeti oktatás megváltoztatására a változást igazoló dokumentum (keresztlevél) bemutatása után kerülhet sor.
- Az iskola igazgatója szülői kérésre legfeljebb 1 alkalommal engedélyezheti az első évfolyam megismétlését akkor is, ha a tanuló sikeresen teljesített. Ebben az esetben a megismétlendő évfolyamról nem kap bizonyítványt. Az a kiváló képességű tanuló, aki két évfolyam anyagát egy tanév alatt sajátítja el, és erről a tudásról az igazgató által összeállított vizsgabizottság előtt eredményesen számot ad, eggyel magasabb évfolyamon folytathatja tanulmányait.

Az iskolai dokumentumokban (napló, törzslap, bizonyítvány) a változásokat a megfelelő záradékkal be kell vezetni.

1.10.5. Átjárhatóság más iskolából érkezett tanuló esetében

- Ha a tanuló emelt szintű angol nyelvoktatásban kíván részesülni, és az előző iskolájában nem működött emelt szintű nyelvi csoport, az iskola a felvételt szintfelméréshez köti. Ezt angol nyelvszakos pedagógusokból álló bizottság előtt kell letenni, melynek tagjait az igazgató bízta meg.
- Ha az intézményünkbe érkező tanuló felzárkóztatásra szorul, akkor ezt biztosítjuk számára. A felzárkóztatáshoz programot kell készíteni, amelyet szintfelmérés előz meg. A felzárkóztató tanárokat ki kell jelölni (igazgató, szakmai munkaközösség-vezető). A felzárkóztatásra 30 napos türelmi idő áll rendelkezésre, ezalatt a tanulót osztályozni nem szabad. A tanulók felzárkóztatását a rendelkezésére álló órakeretből biztosítja (korrepetálás).

Ha a tanuló a 30 napos időtartam alatt nem zárkóztatható fel, továbbhaladása nem biztosított, eggyel alacsonyabb évfolyamon folytathatja tanulmányait.

- Ha a tanuló más tankönyvcsaládból más módszerrel tanult, szintfelmérés után dönt a szaktanár, hogy szükség van-e felzárkóztatásra. Ha igen, a b) pontban foglaltak lépnek érvénybe.
- Ha a tanuló más tankönyvcsomagból tanult, az iskola a könyvtári állományából lehetőségei szerint biztosítja a tanuló számára az új tankönyvcsomagot.

1.10.6. Kilépés

Megszűnik a tanuló jogviszonya, ha:

- A tanulót másik iskola átvette (az iskolaváltoztatási határozat kiállításának napján).
- Az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzését igazoló bizonyítvány kiállításának napján, ha valamelyik középfokú intézménybe felvették.
- A tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján. (16 év)
- Ha a 6 és 8 osztályos gimnáziumba felvették.
- Ha a tanulót a Szakértői Bizottság vizsgálata alapján – sajátos nevelési igénye miatt - más típusú iskolába fogyatékosága miatt áthelyezték.

Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki egyéni munkarend szerint tanul, vagy aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja tanulói jogviszony szüneteltetése esetén. 20/2012.EMMI rend.23.§(8). A szülő köteles írásban tájékoztatni az iskola igazgatóját a külföldi iskoláztatásról.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv

A kerettanterv a NAT 2020 szabályozásával, tartalmával megegyezik. A kerettanterv megnevezése:

1. Kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyam számára
2. Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyam számára

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelv/ angol	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés/Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés/Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom				
Matematika				
Idegen nyelv/ angol				
Környezetismeret				
Maximális órakeret	24	24	24	25
Hittan	1	1	1	1
Összes óra	25	25	25	26

5-8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelv/ angol	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Hittan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány/Természetismeret	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés/Technika és életvitel	1	1	1	
Testnevelés/Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra/Informatika	1	1	1	1
Közösségi nevelés/ Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom				
Matematika				
Hon- és népismeret				
Dráma és színház				
Ének-zene				
Vizuális kultúra				
Maximális órakeret	28	28	30	30
Hittan	1	1	1	1
Emelt angol nyelv	2	2	2	2
Összes óra	31	31	25	26

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok

Helyi tantervünk a kerettanterv és a NAT 2020 „Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban” (II.2.1.1. táblázat) és a „A tanulók heti kötelező alapórszáma és maximális órszáma évfolyamonként” (II.2.1.2. táblázat) alapján készült. 2020. szeptember 1-jétől 1. és 5. évfolyamokon bevezetésre került. A továbbiakban a bevezetés tanévenként, felmenő rendben történik.

Alsó tagozat

1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+	7+	5+	5+
Idegen nyelv/ angol	-+	-+	-+	2
Matematika	4+	4+	4	4+
Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1+
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés/Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés/Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom	0,5	0,5	1	1
Matematika	0,5	0,5		0,5
Idegen nyelv/ angol	1	1	1	
Környezetismeret				0,5
Maximális órakeret	24	24	24	25
Hittan	1	1	1	1
Összes óra	25	25	25	26

5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+	3+	3+
Idegen nyelv/ angol	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+	3+
Hittan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány/Természetismeret	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1+	1	1
Vizuális kultúra	1	1+	1	1
Technika és tervezés/Technika és életvitel	1	1	1	
Testnevelés/Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra/Informatika	1	1	1	1
Közösségi nevelés/ Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom		1	0,5	1
Matematika			0,5	1
Hon- és népismeret	1			
Dráma és színház			1	
Ének-zene		0,5		
Vizuális kultúra		0,5		
Maximális órakeret	28	28	30	30
Hittan	1	1	1	1
Emelt angol nyelv	2	2	2	2
Összes óra	31	31	25	26

2.3. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei (Nkt.63.§.(1) c.)

Alapelvek

A tankönyvrendelés a fennálló törvényi rendelkezések és a fenntartói előírások alapján történik.

- A tankönyvellátás és rendelés a KELLO-n keresztül történik a fenntartóval való egyeztetés után.
- A tankönyv- és a taneszköz-választás általános elveiről a szakmai munkaközösségek javaslatot tesznek a Szülői Szervezet véleményét kikérve.

- A tankönyvek és taneszközök (kiadó, tankönyvcsalád) konkrét kiválasztása a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével a pedagógus hatásköre.
- A tankönyv- és taneszköz-választás szakmailag megalapozott és jól átgondolt legyen.
- Egy évfolyamon nem lehet kétféle tankönyvből tanítani (kivétel angol nyelv 5-8. évfolyamon).
- A tankönyvek megrendelése és kiosztása a tankönyvfelelősök feladata.
- Tanév közben a meglévő tankönyvek, taneszközök, tanítási segédletek más típusra történő cseréje nem engedélyezett.
- A következő évben szükséges tankönyvekről, taneszközökről, oktatási segédletekről, sportruházatról a szülőket az előző év végén tájékoztatni kell.
- Az 1. osztályos tanulók szülei a beiratkozáskor kézhez kapják a szükséges taneszközök és felszerelések listáját.
- A pedagógus csak olyan taneszköz, ruházat vagy felszerelés beszerzését kérheti a szülőtől és a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított anyag elsajátításában.
- Az állam biztosítja, hogy a tankönyvek térítésmentesen álljanak a tanulók rendelkezésére Nkt. 46.§(5).

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- a tanóra időbeli felosztásának pedagógiai szabadsága biztosítja, hogy az 1-2. évfolyamon a tanulók terhelhetőségéhez alkalmazkodóan a pedagógus a tevékenységet 30-15 perc felosztásának figyelembe vételével szervezze meg;
- digitális technikával támogatott oktatási módszerek alkalmazásával;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával;
- helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a differenciált tanulásszervezéssel, a tanulói együttműködésen alapuló munkaformákkal és a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, segítjük az aktív tanulás eredményes megvalósulását;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával;
- a mentális képességek célirányos fejlesztésével;
- az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, segítjük az aktív tanulás eredményes megvalósulását;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- digitális technikával támogatott oktatási módszerek alkalmazásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5. Mindennapos testnevelés

[Nkt.27.§ (11)]

Az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással, pl. néptánc,
- iskolai szakkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel biztosított.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra NAT testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás) fordítható.

A mindennapos testnevelés heti két órájának kiváltása intézményünkben:

- iskolai szakkörben való sportolással,
- versenyszerű sporttevékenységgel,
- ha a feltételek adottak, akkor óraösszevonással, úszással, természetjárással,
- néptánc oktatással.

2.5.1. Az alapfokú néptáncoktatás célrendszere és fejlesztési követelményei

A néptánc célja a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődés kialakítása és elmélyítése, hagyományaink, kulturális örökségünk továbbéltetése, a mozgáskultúra megalapozása és fejlesztése, a tánc, mint a közösségteremtés és közösségformálás lehetséges eszközének értelmezése.

A tanórai keretek mellett fontos szerepet játszik a tánc színpadi megjelenítése is, amely egyrészt a művészi megtapasztalás élményét teszi lehetővé a tanulók számára, másrészt kulturális szerepvállalása révén a nagyközönség számára is hozzáférhetővé teszi táncos hagyományainkat. A néptáncoktatás célrendszerében jelentős szemléletmód változás következett be, középpontba került a tanulók technikai felkészültségének megalapozása, helyi táncanyag, táncagyomány tanításának elsődlegessége, a spirális elrendezés elősegíti, hogy a különböző képességű tanulók a képzési szintek végére azonos módon rendelkezzenek az elvárt ismeretekkel, képességekkel, kompetenciákkal. A néptánc oktatása során a kulturális értékek közvetítése a képességek fejlesztésének lehetséges színtere. Lehetővé teszi mindenki számára – beleértve a kisebbségeket valamint a hátrányos helyzetű gyermekeket is – az önkifejezés és azonosulás esztétikai útjának elérését, segítve ezzel a személyes kreativitás kibontakozását és az egyéniség fejlődését

Kiemelt kompetenciák a néptánc területén:

Szakmai kompetenciák:

- A táncos képességek – készségek – jártasságok kialakítása és fejlesztése
- A hagyományos népi játékmód ismerete
- Korszerű szemléletmód kialakítása a népi kultúra–népélet összefüggő rendszerének értelmezéséhez
- A tánc általánosan jellemző vonásainak ismerete és gyakorlati alkalmazása
- A zenéhez igazodó, alkalmazkodó táncos mozgás kialakítása

Személyes kompetenciák:

- Az esztétikai érzék fejlesztése
- A rendszeres és következetes kitartó munkára nevelés
- Nyitottságra, valamint a múlt és a jelen értékeinek befogadására nevelés
- A kreativitás és a testi–lelki állóképesség fejlesztése
- A kommunikáció verbális és nonverbális módjainak alkalmazása

Társas kompetenciák:

- A közösségi alkotás öröme, a közösségi kultúra értékei iránti fogékonyság kialakítása
- A kapcsolatteremtő képesség fejlesztése
- A szabálytudat kialakítása
- A csoportnorma kialakítása
- A segítő életmódra nevelés s a szociális érzékenység fejlesztése
- A közösségi szemlélet kialakítása
- Az egészséges életmód igénye

A néptáncoktatás tantervi programja lehetővé teszi a tanulók kompetenciaalapú fejlesztését. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenységek és művészetek iránt, fejleszti a kapcsolatépítést az emberekkel, az időgazdálkodást, fejleszti a tanulók megérző képességét, intuícióját, kreativitásukat, improvizációs képességüket, készségüket. Fejleszti a tanulók szocializációs, kommunikációs készségét, kezdeményező készségét, kulturális tudatosságát, általános műveltségét. Lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének, mozgáskultúrájának sokoldalú fejlesztésére, fizikai állóképességük, ügyességük, cselekvő biztonságuk, ritmusérzékük, hallásuk, tér- és formaérzékenységük fejlesztésére, gazdagítására. Figyelembe veszi az egyéni adottságokat, az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat. Alkalmazkodik a helyi igényekhez és hagyományokhoz. Rugalmassága révén hozzájárul a speciális képzési rendszerekben, összevont osztályokban történő oktatás megvalósításához, lehetőséget teremt a különböző életkorban a képzésbe bekapcsolódó tanulók számára az életkornak megfelelő szintű képzés megvalósítására. Célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével, megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára az életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra, műveltség megszerzésére

Fejlesztési feladatok

- A test alkalmassá tétele a tananyag szerinti táncos mozgásra
- Az ugrástechnikák fejlesztése, a népijáték–ismeret bővítése, az alapvető táncos alakzatok fogalmi rendszerének kialakítása és alkalmazása
- A ritmus – tér – térforma fogalmainak alkalmazása a gyakorlatban
- A játék központi szerepének megtartása
- Az önálló tanulói tevékenység és egyéni szerepvállalás ösztönzése
- A játékbátorság, a kezdeményezőkézség, az improvizációs készség, a ritmuskészség és a mozgáskoordináció fejlesztése
- Az éneklési kedv, a társak előtti kommunikáció ösztönzése, közösségfejlesztés, a helyi szokások és normák kialakítása

2.5.2. Az alapfokú moderntánc oktatás célrendszere és fejlesztési követelményei

A testi, szellemi valamint lelki folyamatokra épülő mozgás megnyilvánulási formái elősegítik az emberi kapcsolatok kialakulását, az értelmi és érzelmi képességek kibontakoztatását és az önfejlesztés lehetőségének megélését

A moderntánc oktatása megteremti a harmonikus, egészséges személyiséggel rendelkező, társas kapcsolatokban jártas embert, nyitott és értő közönséget nevel.

A moderntánc oktatás olyan képzés, amely az egész testet, de a testtel együtt a szellemet is, a szemléletet is képezi. Így a növendék teste hangszerre válik, mellyel minden érzést, gondolatot közvetíteni lehet. A legnagyobb emberi értékeket – tehetség, szenvedély, ügyesség, bátorság – képes felszínre hozni és kiaknázni.

A táncelőkészítő gimnasztika és az esztétikus testképzés célja az izomzat megfelelő irányú tágítása; erősítése, fejlesztése, hogy az elérhető legszebb alakot teremtsen meg, hogy a test ügyesebbé, gyorsabbá, használhatóbbá, intelligensebbé és sokkal szebbé váljék; a testrészek optimálisan, harmonikusan működjenek, és vizuálisan a legszebb formát mutassák.

Kiemelt kompetenciák a moderntánc területén

Szakmai kompetenciák

A táncos képességek, készségek, jártasságok, kialakítása és fejlesztése

A tér, idő, energia rendszereinek, törvényszerűségeinek, szabályainak az életkori sajátosságoknak megfelelő ismerete és tudatos alkalmazása

A mozgásmemória fejlesztése és a stílusérzék kialakítása

Az improvizációs készség kialakítása és fejlesztése

Tudatos előadói, táncos magatartás kialakítása és fejlesztése az életkori sajátosságoknak és az előképzettségnek megfelelően

Személyes kompetenciák

Az esztétikai érzék kialakítása és fejlesztése

Nyitottságra és művészi alázatra nevelés

A vizuális memória fejlesztése és a térben való tájékozódás képességének kialakítása

A testi, lelki állóképesség fejlesztése, a személyiség kibontakoztatása

A kommunikációs csatornák felismerése és alkalmazása

Társas kompetenciák

A csoport és a csoportnorma kialakítása

A szabálytudat kialakítása

A közösség tagjainak elfogadása és a közösségi szemlélet kialakítása

A társak felé irányuló aktív figyelem kialakítása és fejlesztése

Az egészséges életmódra nevelés

Fejlesztési feladatok

- Az izomzat gimnasztikus kidolgozottságának, az ízületek és szakaszok valamint a testrészek egymástól függetlenített mozgásszabadságának, a tudatos mozgáskoordinációnak, az ízületek és szakaszok együttes, egyidejű összehangolásának, a zenei műveltségnek, a zene és a mozgás összehangoltságának fejlesztése.
- A légzőizmok működésének tudatosítása.
- A testismeret, testtudat, önismeret, helyes énkép kialakítása, az együttműködési, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Az erő, a változatos mozgásdinamika, ritmika alkalmazásának ösztönzése.
- A tanuló önfegyelmének növelése.
- A szociális érzékenység fejlesztése.
- Kreativitás fejlesztése.
- A kommunikációs képesség, játékbátorság, szabálytudat fejlesztése.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, hogy melyik tantárgyat/foglalkozást, melyik pedagógusnál szeretnék folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

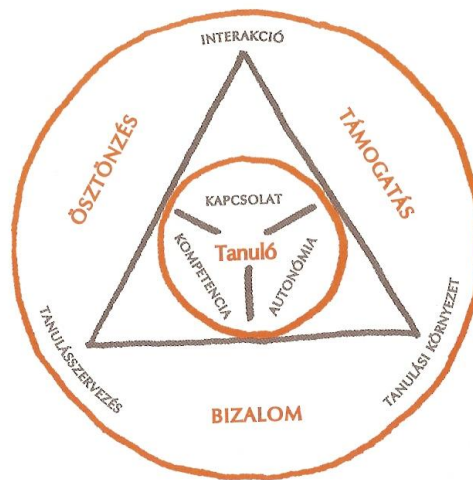
A szakköri foglalkozások szabadon választhatók; a választott foglalkozáson a tanév végéig kötelező jelleggel részt kell venni.

2.7. „Jó gyakorlataink”

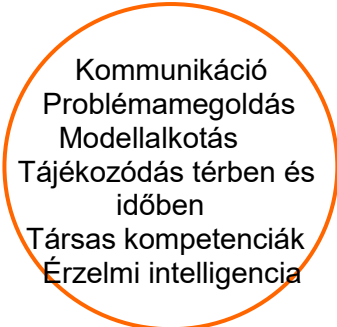
2.7.1. MAG projekt megvalósítása négy lépésben

I. lépés	II. lépés	III. lépés	IV. lépés
<p>Alapszükségletek</p> <p>A diákok alapszükségleteinek figyelembevétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kapcsolat, • kompetencia • autonómia. 	<p>Változások a tanításban</p> <p>Az adaptív tanulásszervezés megvalósítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • módszerek, • tervezés, • reflexió. 	<p>Változások az értékelésben</p> <p>Fejlesztő értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • önértékelés, • társak értékelése, • megfigyelés, • reflexió, • portfólió. 	<p>Fenntarthatóság</p> <p>Elterjesztés és fenntartás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncepció, • tervezés, • egyéni utak, • együttműködés, • reflexió.

Az adaptív tanulásszervezés modellje



A program különböző tantárgy-, illetve műveltségi területeken vizsgálja a szövegértés és a szövegalkotás, a matematikai-logikai kompetenciák, a problémamegoldó gondolkodás, az intelligens tanulás minőségét, alakulását, és ennek eredményei alapján állít össze **fejlesztő feladatokat műveltségi területeként**.

FEJLESZTÉSI TERÜLETEK	A FEJLESZTŐ FELADATOK KÖZÖS KOMPETENCIATARTOMÁNYA
Alapkészségek (szövegértés, szövegalkotás, matematika)	
Idegen nyelvi kompetenciák (angol, német, francia)	
Informatikai kompetenciák	
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák (történelem, rajz és vizuális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz)	

A fejlesztő feladatok tanulói tevékenységre épülnek, ami azt jelenti, hogy a feladatsorokhoz cselekvéssor, magatartás-, illetve tevékenységrendszer társul. Ez lehetőséget kínál az új munkaformák (csoportmunka, terepmunka, projekt) kipróbálására, tanulási helyzeté tetelére. A fejlesztő feladatok kiemelt jellemzője a problémaközpontúság, a kíváncsiság felkeltése, a megértés élményének elérése.

Az alábbi táblázat szemlélteti, hogy a MAG-os iskolánkban **a fejlesztések mely pontokon érintkeznek, hogyan erősíthetik egymást. Leglényegesebb jellemzői:**

MAG		FEJLESZTŐ FELADATOK	KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁSI PROGRAM-CSOMAGOK	SULINET DIGITÁLIS TUDÁSBÁZIS
KAPCSOLAT	Tanulói tevékenység	Tevékenykedtetésre épül	Tevékenységen alapuló fejlesztés	Önálló tanulás, tudásépítés
	Együttműködés	Módszerei: projekt, csoportmunka	Szociális kompetenciák fejlesztése	Új módszerei: chat, fórum csoport
KOMPETENCIA	Probléma-központúság	Gondolkodás-fejlesztés, életszerű helyzetek	Cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevel	
	Egyéni tanulási utak	Eltérő nehézségű feladatok	Differenciálás	Egyéni tanulási programok
AUTONÓMIA	Belső motiváció	Flow-élmény elérése		Személyes érdeklődésre épít
	Döntés és felelősség		Feladatválasztás egyéni mérlegelés szerint	

A beilleszkedési, magatartási zavarok enyhítése

Feladatok:

- a zavar okának felderítése
- hatékonyabb osztályfőnöki munka
- személyes beszélgetések a gyerekekkel
- a tanuló fokozottabb bevonása az iskolai életbe
- pozitív tulajdonságainak feltárása, azok hangsúlyozása
- ösztönzés, dicséret, sikerélmény biztosítása
- szoros kapcsolattartás a családdal
- szülők részére pedagógiai, pszichológiai előadások szervezése, szakkönyvek ajánlása
- esélyegyenlőség megteremtése
- egyénre szabott nevelő programok kidolgozása
- szociális kompetenciák tanulása, gyakorlása

Tanulási nehézségek enyhítése

Általános feladatok:

- ki kell szűrni a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat – bemeneti mérések
- törekedni kell – szakember segítségét is igénybe véve – a tanulási kudarc okainak feltárására
- meg kell ismerni a tanuló otthoni tanulási körülményeit és szokásait a szülők bevonásával
- a tanuló problémáját az osztályfőnök ismertesse meg a tanulóval kapcsolatba kerülő többi pedagógussal és a szülőkkel
- meg kell tanítani a gyereket tanulni; helyes tanulási szokásokat, módokat és technikákat kialakítani a szülők bevonásával
- egyéni képességeiknek megfelelő házi feladatok adása
- törekedni kell az önmagukhoz mért értékelésre
- ezen tanulók minden erőfeszítését jutalmazni kell, hogy önbizalmuk erősödjék és ösztönözze őket a munkára.

Az iskola kilenc tanítója és az iskolavezetés részt vett a MAG (Megelőzés – Alkalmazkodás – Gondoskodás) holland projektben annak érdekében, hogy tanulóink egyéni képességeiknek megfelelő módszerekkel és ütemben tanulhassanak.

2.7.2. TALENTUM mérés

Iskolánk másik „jó gyakorlata” a szóbeli mérési rendszer. Több év alatt vált egyre kiforrottabbá, jobbá; s az utóbbi években minden évben hozzátettünk valamit, valamit, ami tanulóink tudását, személyiségük fejlődését szolgálja.

Az e tanévben már három területen lezajló mérés lefedi a felső tagozatban tanult ismeretanyag minden területét. Általánosságban az elsődleges célunk a méréssel az, hogy a tanulók tudását erősítsük: mind a lexikális, tárgyi tudás mélyülését, mind a komplex látásmód kialakulását segítjük. A mérés nevelési oldala, személyiségfejlesztő hatása szintén fontos. A felkészülés során akaratra, kitartásra van szükség, a feleléstől eltérő helyzetben - ahol több felnőtt előtt kell megszólalnia - megismerheti saját reakcióit, valamint megtapasztalhatja azt is, hogyan illik viselkedni az adott szituációban.

Mérési rendszerünk nem öncélú, segítségével diákjaink sokoldalú fejlődéne a lehetőségét teremtjük meg.

A kommunikációs képességek fejlődése mellett

- az olvasási, gondolkodási képességeket is fejleszti,
- kialakítja az önfejlesztés, önművelés igényét,
- kötelességtudatra nevel,
- általa erősödik a diákok vázlatírási, térképhasználati, ábraolvasási képessége,
- megtanulják alkalmazni ismereteiket más területeken,
- megtanulják kezelni az eredményes felkészülés adta siker, vagy ellenkező esetben a kudarc érzését.

A legnagyobb sikerünknek, felkészítőknak azt látni, hogy több tanulóink ekkor tapasztalja meg először az ún. flow élményt, a „tökéletes élmény” érzését („amikor azt érezzük, hogy mi irányítjuk a cselekedeteinket, saját sorsunkat).

Talentum-mérés társadalomtudományi oldala

Érintett tanulók: hetedik évfolyam

Időpont: az Országos Kompetenciamérés (szövegértés, matematika) napja

A mérés alapja a történelem tárgy ismeretanyaga: a történelmi eseményekhez, korhoz kapcsolva a tanult irodalmi, művészeti (zenei, művészettörténeti) ismereteket, ezzel segítve a tanulók globális látásmódjának fejlődését.

10 tételcímmel dolgozunk. A címek (3 -10.) átfogják kronológiai rendben a magyar történelem legfontosabb – általános iskolában tanult - időszakaszait, eseményeit, ehhez kapcsoljuk a tanult művészeti (irodalmi, zenei, művészettörténeti) ismereteket. A hittanórák - amelyek ismeretanyaga a lelki élet megerősítésén kívül a tantárgyi tartalmával hangsúlyosan támogatja az alapkészségek erősítését (olvasás, szóbeli kifejezőkészség), valamint a művészeti nevelésben, ízlésformálásban is részt vesz – tanításának tudását az I. tételben ellenőrizzük: a Bibliáról a legfontosabb tudnivalók ismeretét várjuk, ill. Jézus életéről, tanításairól és Szent Ferenc alakjáról kell beszélnie diákunknak. Így alakult ki a jelenlegi 10 tétel:

- A Biblia. Jézus élete, tanítása vagy Szent Ferenc alakja
- Stíluskorok
- Honfoglalás
- Államalapítás
- Hunyadiak
- Török világ Magyarországon
- A Rákóczi szabadságharc
- A reformkor
- Az 1948-49-es forradalom és szabadságharc
- A kiegyezés

A felkészülést ráhangoló időszakban a mérésen már átesett diákok osztják meg tapasztalataikat a hetedikeseikkel; játékos feladatok megoldása segíti a tanulást, ill. segédanyagokat biztosítunk diákjaink számára a minél eredményesebb felkészülés érdekében. A tanóráinkat is úgy szervezzük, hogy a diákok számára hatékony segítséget tudjunk nyújtani a minél eredményesebb felkészüléshez.

A Talentum-mérés nyelvi oldala

Érintett tanulók: nyolcadik évfolyam emelt óraszámú nyelvet tanulók.

Időpont: február első fele.

A mérésünk anyaga a legáltalánosabb társalgási témák számonkérése (család, tanulás, vásárlás, sport stb.), így a mérésre való felkészülés a középiskolai szóbeli felvételi vizsgákra való felkészülés is egyben. A témák részben megegyeznek a nyelvvizsgák szóbeli részének társalgási témáival. Az angol nyelvi megmérettetésen a tanulóktól elvárjuk, hogy tudjanak szabadon beszélni magukról, majd reagálni az általános iskolában megismert, a mindennapi élethez kötődő témákra. A tanulóktól min. 20 mondatot várunk összefüggően elmondani, majd azt, hogy néhány kérdésre tudjanak válaszolni, amikor beszélgetést kezdemény a mérést végző. Az adott témákon belül a gyerekek szókincsét, beszédképességét és beszédértését is megítéljük.

A heti 5 tanórában angolt tanuló diákjaink számára kötelező ez a mérés. Fontosnak érezzük, hogy az emelt óraszámban nyelvet tanulók bizonyíthassák, hogy nem feleslegesen dolgoztak, dolgoznak többet az évek során.

Lehetőséget biztosítunk a nem tagozaton tanuló diákjaink számára is a mérésben való részvételre.

Témák és tartalmak:

kötetlen beszélgetés: - amit szeretnél magadról elmondani...
(szülők, testvérek, külső-belső tulajdonságaik, foglalkozásuk, együtt töltött idő)

1. Our house (lakcím, ház/lakás bemutatása, helyiségek és berendezések, házimunka)
2. The place, where i live and public transport (lakcímed, szűkebb-tágabb környezeted, Miskolc látványosságai, tömegközlekedés)
3. Education, my school (iskolád kinézete, helyiségei, tantárgyak, szünetek, angol iskolák)
4. My daily routine (szokások hétköznap és hétvégén)
5. Holidays and travelling (közlekedési eszközök, felkészülés a nyaralásra, hotelben, hol nyaraltál)
6. Entertainment, freetime (hobby, TV, rádió, mozi, a számítógép nyújtotta lehetőségek, játékok)
7. Eating habits and shopping (étkezési szokások, ételek, az angol emberek étkezési szokásai, napi bevásárlás, nagy bevásárlás, üzletek)
8. Weather, clothes, fashion (a négy évszak időjárása, az időjárásnak megfelelő öltözködés, időjárás Angliában)
9. Sports and health (téli-nyári sportok nevei, mit sportolsz, az orvosnál, egészséges életmód)
10. The United Kingdom (országok, védőszentek, zászlók, népesség, időjárás, szokások)

A Talentum-mérés természettudományi oldala

Érintett tanulók: nyolcadik évfolyam

Időpont: a Föld napja előtti tanítási nap

A mérés természettudományi oldala is hasonló komplexitással bír, mint a humán mérés. 10 témából választanak tanulóink kettőt, a választott két témához, területhez gyűjtik össze mindazt, amit általános iskolában megtanulta, megtudtak a témáról. Kiselőadás formájában, Power Point-bemutatót készítve mutatják be a feleletet.

Az előadás időtartama 5 -7 perc. A bemutatónak 10 képből kell állnia, amely tartalmazza a kezdő és a záró diát is. Egy dián maximum 2 kép lehet, valamint hívószavak, melyet a hozzáfűzött kiegészítő gondolataival tesz teljessé.

Témák és tartalmak:

1. Az egészséges életmód (táplálkozás, vitaminok, mozgás, káros szenvedélyek)
2. A számítógép és az ember (az abakusztól a számítógépig, szerepe, hatásai, jövő)
3. Teremtésvédelem (a teremtett világ, az emberi tevékenység hatásai, nemzeti parkok, környezetvédelem)

4. Energiatakarékosság (az energiatermelés, erőművek, az elektromos energia környezetünkben)
5. Magyar feltalálók és találmányok (Nobel-díjasok, számomra legérdekesebb)
6. A naprendszer (meghatározása, bemutatása, a bolygónk története, az űrkutatás)
7. Éghajlati övek a Földön (kialakulásának okai, egyről részletesen beszélni)
8. „Legek” a természetben (természeti képződmények és kialakulásuk, az állatvilág legjei)
9. A levegő (összetétele, tulajdonságai, szerepe, szélrendszer, levegőszennyezés)
10. A víz (összetétele, tulajdonságai, felhasználása, védelme, a Föld és Magyarország vízkészlete)

2.7.3. Komplex Alaprogram

A Komplex Alaprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. osztálytól kerül bevezetésre 2021/2022-es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok

- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek

A Komplex Alaprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágható alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alpprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alpprogramok segítségével.



A Komplex Alpprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.

- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljünk „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenységközpontú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.

- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alprogramban megjelenő eszközök

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOS SÁGAI:

1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. **A testmozgásalapú alprogram (TA)**

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. **Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)**

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértzi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztntantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

1. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

2. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

3. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

4. Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az órát, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

5. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A **Komplex Alprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen az önértékelés és a társak értékelése. Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével. A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése. Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal. Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása. Belső továbbképzések**, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják a helyben szokásos módon.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

1. **A Komplex Alprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %**-ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a keresztantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alprogram által **innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád”** többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

NAT 2020 bevezetésének ütemezése

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

2.8. A tanulók értékelése

2.8.1. A tanulmányi munka ellenőrzése, értékelése

Cél

A helyi tanterv követelményének teljesítését vizsgáló mérések elvégzése

Alapelvek

1. Egységes követelményrendszer alapján, de a tanuló egyéni képességeit figyelembe véve történjen.
2. Az osztályzatot a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozóan állapítjuk meg.
3. Legyen tervszerű, rendszeres, kiszámítható.
4. Újonnan belépő tantárgyaknál az első hónapban ne kerüljön elégtelen osztályzat a naplóba. A sikertelen teljesítmény értékelése szóban történjen.
5. A bemeneti méréseknél az értékelés százalékos formában történjen.
6. A tanulók túlterhelését elkerülendő, ne kerüljön sor egy nap kettőnél több (egész óras) témazáró megíratására.
7. Megadjuk tanulóinknak a javítás lehetőségét a félévi és az év végi osztályozó értekezlet előtti két hétben.
8. A tantárgyi értékelés időpontjának, körülményeinek és formájának meghatározása a szaktanár kompetenciájába tartozik.
9. A 3. félévtől az írásbeli beszámoltatásnál megőrizzük iskolánk hagyományos értékelési kategóriáit: a jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen osztályzatokat.
10. Írásbeli dolgozatok elfogadott értékelési rendje intézményünkben.

Humán tárgyak		Reál tárgyak	
0-33%	1	0-25%	1
34-56%	2	26-49%	2
57-79%	3	50-74%	3
80-90%	4	75-89%	4
91-100%	5	90-100%	5

A határok módosíthatók, ennek eldöntése a tanár kompetenciájába tartozik.

11. Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű tanulói részteljesítmény.

Feladat

1. A témakörök lezáró írásbeli beszámoltatást megelőzi az összefoglaló, rendszerező óra.
2. A témazáró dolgozatok időpontját a tanulók tudomására hozzuk.
3. A készségi tárgyak ismeretanyagának tudását nem kérjük számon témazáró dolgozatok formájában.
4. A szaktanárok kompetenciájába tartozik az írásbeli feleletek, számonkérések, angol nyelvi szódolgozatok előzetes jelzése.
5. Az írásbeli beszámoltatás oka nem lehet a tanuló helytelen viselkedése.
6. A munkák értékelését egy héten belül elvégezzük. Az értékelés és javítás módját a tanár ismerteti.
7. Szóban dicsérik és kiemelik a tanulók munkáját. Az osztályzat bekerül az e-naplóba.
8. A témakörök lezáró írásbeli beszámoltatásokat az értékelés és javítás után a szülő az iskolában szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával megtekintheti.

9. A helyesírási hibákat mindenkinek kötelessége a tanuló dolgozatában kijavítani, de a szaktárgyi jegybe – az anyanyelvi tárgyak kivételével – nem lehet beszámítani.
10. Az ellenőrző mérések és értékelések számát és idejét mindenkor az adott tantárgy tanításához készített tanmenetben év elején rögzítjük.
11. A reprezentatív (országos, megyei, városi) a bemeneti, a félévi és az év végi tudásszint-mérés tárgyát, idejét és formáját, valamint az iskola mérési rendszerének elemeit az intézmény éves munkatervében kell meghatározni.

Az írásbeli beszámoltatások formái iskolánkban

- dolgozat (iskolai és házi)
- témazáró
- feladatlapok
- tesztek
- szintfelmérés, kompetencia alapú mérés
- év végi központi felmérések
- megfigyelések adatainak rendezett lejegyzése
- nyomtatott programok kitöltése
- munkafüzetek kitöltése, táblázatok diagramok összeállítása
- év eleji és év végi iskolai felmérések
- év eleji bemeneti mérések százalékos formában

A szóbeli beszámoltatások formái iskolánkban

- szóbeli felelet
- kiselőadás
- gyűjtőmunka előadása, bemutatása
- digitális prezentáció készítése és bemutatása
- szerepjáték
- riportkészítés
- memoriter
- a három lábon álló intézményi mérési rendszer, a TALENTUM-mérés.

A számonkérések értéke vagy százalékos jelölése a naplóban

- témazáró és irodalmi dolgozatok érdemjegyei (piros színnel jelölve, 200%)
- félévi és év végi felmérések, dolgozatok érdemjegyei (piros színnel jelölve, 100%)
- A TALENTUM-mérés érdemjegyei (piros színnel jelölve, 200%)
- év eleji felmérések (kék színnel)
- írásbeli és szóbeli számonkérések (kék színnel)
- órai munka és aktivitás (kék színnel)
- gyűjtőmunka (zöld színnel)
- füzetvezetés (zöld színnel)
- memoriterek (fekete színnel)
- érkezett tanulók előző jegyei (fekete színnel)

Megjegyzés: A heti egy órás tantárgyak esetében félévente minimálisan három érdemjegy adása szükséges a tanuló értékeléséhez, a nagyobb óraszámú tanított tantárgyak osztályzatai arányosan növekednek. Ezek számának megítélése a szaktanár kompetenciája.

A tanulók teljesítményének értékelése

Az Nkt. 54.§ (3) alapján az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor szóvegesen értékeljük a tanulók teljesítményét. A második év végétől a tanulókat osztályzattal minősítjük.

A szóveges értékelés célja

Segítséget nyújtunk tanítványunknak és felhívjuk figyelmét a legfontosabb tennivalóira. Ha a szóveges értékelés róla szól, fejlődését szolgálja. Javítja az önmagáról kialakuló értékrendjét. Ösztönzést ad a teljesítmény fokozásához.

A szóveges értékelés jobban beavatja a szülőt a pedagógiai folyamatba.

Támpontokat ad a gyerekkel való foglalkozáshoz, a szülő figyelmét lényeges és konkrét dolgokra irányítja. Ilyen módon a gyermekét segítő jó tanácsokat olvashat ki belőle.

A tanügyi dokumentumokban (központi és speciálisan iskolai) a tanulók teljesítményét az alábbi szóvegezéssel jegyezzük be: (1.-2. évfolyam I. félévéig)

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul.

Ezt az értékelést alkalmazzuk azoknál a tanulóknál, akiket az igazgató szakértői vélemény alapján mentesített az osztályzatokkal történő értékelés alól Nkt. 56.§ (1).

Értékelési rendszerünket az alábbi alapelvek figyelembevételével működtetjük

1. A félévi és év végi osztályozás nélküli értékelést úgy működtetjük, hogy a szülő pontos tájékoztatást kapjon gyermeke haladásáról, s ebből képet tudjon formálni fejlődéséről, illetve elmaradásáról.
2. Megismertetjük a szülőkkel az értékelés alapjául szolgáló elvárásokat, tudásszinteket.
3. Arra törekszünk, hogy értékelési rendszerünk egységes és igazságos, de személyre szabott is legyen, a tanulók egyéni képességeihez, adottságaihoz is igazodjon.
4. Kerüljenek előtérbe a kulcskompetenciák, de mutasson rá a tanulók hiányosságaira is.
5. Az érdemjegyekben kifejezett értékelés ösztönözze és erősítse a kreativitást.
6. Igyekszünk a gyengébb képességű tanulónak is módot adni arra, hogy megmutassa, mit tud.
7. Tervszerűsége, rendszeressége, módszeressége, kiszámíthatóságra törekszünk.
8. Munkaközösségek feladata kidolgozni és odafigyelni az egységes értékelésre.
9. A tanulók havonta rendelkezzenek tantárgyanként legalább egy érdemjeggyel a heti egy órás tantárgy esetében is. (2.o. II. félévétől 8. osztályig).
10. Az érdemjegy megállapítása a tanuló teljesítményének és szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
11. A témazáró dolgozatok érdemjegyei hangsúlyozottan kerülnek beszámításra, kivéve az SNI tanulókat, ahol a szóbeliségre esik a hangsúly.
12. A szakértői véleménnyel rendelkező tanulók szülői kérésre igénybe vehetik az értékelés alóli részleges vagy teljes felmentést, melyre az igazgató hoz határozatot, annak figyelembevételével, hogy az érintett tanuló rendszeresen jelen van a számára szükséges fejlesztő foglalkozásokon.

13. Az évközi érdemjegyekben megfigyelhető tendenciát (javuló, gyengülő) is figyelembe kell venni.
14. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

Az osztályzat akkor:

Kitűnő (5D) a bizonyítványban, ha a tanuló a tantervi követelményeknek maximálisan is úgy tett eleget, hogy a tanév folyamán jelen osztályzatokat szerzett, valamint tanulmányi versenyen is részt vett (legfeljebb egy jó érdemjegye van).

Jeles (5) Ha tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál. Írásbeli és szóbeli beszámolóiban önálló. Tud szabadon, önállóan beszélni, bátran mer visszakérdezni, tanári kiegészítést nem igényel.

Jó (4) Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Beszámolóiban kisebb segítségre szorul. Definícióit bemagoltak, ismerete nem teljes körűen biztos.

Közepes (3) Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond.

Elégséges (2) Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad, a fogalmakat nem érti. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre. (Akar, de nem megy.)

Elégtelen (1) Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja, a tanultak rendszerbe illesztését segítséggel sem képes elvégezni.

Továbbhaladás

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket sikeresen teljesítette.

2.8.2. A tanulói magatartás és szorgalom követelményei és értékelési formái

Alapelvek

1. Az iskolai közösség fejlettségének megfelelő magatartás és szorgalom követelményrendszerének megállapítása a nevelőtestület feladata.
2. A követelményrendszert a tanév elején ismertetni kell a tanulókkal.
Az osztályfőnök az osztályban tanító tanárokkal egyeztetve folyamatosan ellenőrzi a tanulók magatartásában és szorgalmában mutatkozó változásokat.
3. A magatartási osztályzat fejezze ki: - a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt,
 - azt, hogy felelősségérzettel van az iskola és a közösség iránt,
 - lelki érettségének megfelelő hitéletre, önnevelésre, önművelésre való törekvését.
4. A szorgalmi osztályzat az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezze ki:
 - a tanulmányi munkához való viszonyt,
 - az iskolai, közösségi és egyházi programokon való aktivitást.

5. Minden évfolyamon havi értékelést alkalmazunk az osztályfőnök és az osztályban tanítók bevonásával. A magatartás és szorgalom értékelése a félévi, illetve év végi konferencián történik. Az osztályban tanító tanárok és tanulók véleményének meghallgatása után az osztályfőnök terjeszti konferencia elé. Vitás esetben nyílt szavazással, szótöbbséggel történik a döntés.

Magatartás

Fokozatok	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
Nevelőivel, felnőttekkel	Tisztelettudó, őszinte, udvarias	Zárkózott	Változó, tiszteletlen, bizalmatlan	Tiszteletlen, durva, agresszív, erőszakos
Társaival	Segítőképz, barátságos	Szerény, gátlásos	Nagyhangú, erőszakos, udvariatlan, durva	Durva, goromba, bántalmazó, megbízhatatlan
Órai munkája	Aktív, segítőkész	Aktív, elfogadó	Rapszodikus, zavaró	Passzív, zavaró, szándékosan elterelő, akadályozó
Figyelmeztetésre szorul	Soha	Ritkán	Többször	Nagyon sokszor
Véleménynyilvánítás	Építőjellegű	Nincs véleménye	Ellenszegülő, nincs véleménye	Közömbös, negatív irányba terelő
Hitélet	A templomi miséken részt vesz, misenapló alapján (évfolyammise, ünnepek)		A miséken biztatás, esetleg figyelmeztetés után vesz részt	A miséken tudatosan nem vesz részt
Igazolatlan hiányzás, fegyelmi	Nincs	Nincs	1-2 alkalommal osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetés osztályfőnöki intó	Osztályfőnöki rovó, igazgatói intó, rovó

Szorgalom

Fokozatok	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
Munkavégzés	Öntevékeny, képességeinek hiányát szorgalommal pótolja	Öntevékeny, biztatásra szorul	Sok irányítást igényel, felületes	Hanyag, nemtörődöm
Felszerelés	Megfelelő, gondos	Megfelelő, gondos	Hiányos	Sokszor hiányos
Feladatvégzés	Gondos, önálló, precíz, rendszeresen készít házi feladatot	Kevés irányítást igényel, rendszeresen készít házi feladatot	Eredménye elmarad a képességétől, gyakran hiányos, nem kitartó	Hiányos, nem teljesít, segítségnyújtásnak ellenszegül
Füzetvezetés	Tetszetős, tiszta, áttekinthető	Tetszetős, tiszta, áttekinthető	Változó, rendetlen	Koszos, piszkos, hanyag, előfordul, hogy nincs
Felkészültség	Pontos, precíz, magabiztos	Pontos, olykor tévesztő, bizonytalan, bátortalan	Hiányos, pontatlan, bizonytalan, felületes	Érdektelen, felkészületlen, megbízhatatlan
Aktivitás	Aktív, kezdeményező, öntevékeny	Buzdítást igényel, bátortalan	Kérdve kifejtő módszert igényel	Közömbös, hátráltató
Órán kívüli tevékenység	Érdeklődő, aktív, versenyeken önként részt vesz	Kevésbé érdeklődő	Nem szívesen vállal feladatot	Érdektelen
Hitélet	A miséken olvasást, éneklést, oltárszolgálatot vállal			

2.8.3. A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének elvei

Jutalmazás elvei

1. Azt a tanulót, akik tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást mutat, azt az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.
2. Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba be kell vezetni.
3. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a tevékenysége, annak jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan kell átadni.

A jutalmazás alkalmai

- Tanév végén: Ballagás, évzáró alkalmával (igazgató, osztályfőnök, nevelőtestület)
- DÖK: május végén a Gyermeknapon a jutalmazási, értékelési elvek alapján
- ISK: tanév végén a tanulók kiemelkedő sporteredményeinek elismerése és jutalmazása

A jutalmazás formái

- tárgyjutalom (oklevél, könyv, játék, sportszer)
- jutalomkirándulás
- táborozási és kirándulási hozzájárulás
- dicséret iskolagyűlésen

Jutalmazás fokozatai

Osztályfőnöki dicséret: közösségi munkáért, az egyházi és iskolai rendezvényeken való szereplésért, a tanulásban mutatott előmenetelért,

Szaktanári dicséret:

- rendszeresen kiemelkedő tanórai munka
- tanulmányi- és sportversenyen való részvételért és eredményért
- rendszeres hitéleti tevékenységért
- műsorokban, jelenetekben való aktivitásért

Napközis dicséret: - év közben az elért teljesítményhez kapcsolódik

Igazgatói elismerés szóban: (osztály, iskola előtt ismertetni)

Igazgatói dicséret írásban:

- iskoláért végzett magas színvonalú munka
- aktív hitéleti tevékenység, közösségi és liturgikus szolgálat
- Országos verseny I-X. helyezetteinek, városi versenyek I-III. helyezetteinek

Nevelőtestületi dicséret:

- negyedik év végétől adható tanév végén dokumentálva annak a tanulónak, aki I-IV. évfolyamon kiváló tanulmányi munkával és példamutató magatartásával ezt kiérdemli.
- a felső tagozatban adható tanév végén dokumentálva – melyről a tantestület dönt – annak a tanulónak, aki jeles vagy kiváló tanulmányi munkájával és példamutató magatartásával ezt kiérdemli.

„Szent Ferenc plakett”:

Az iskolában a nyolc év folyamán kitűnő tanulmányi munkát végző, példamutató magatartású és közösségi, hitéleti tevékenységet, munkát végző tanulót ballagáskor Szent Ferenc plakettel jutalmazzuk.

Oklevél:

Az iskolában a tanévek során kiemelkedő tanulmányi munkát végző, példamutató magatartású és közösségi, hitéleti tevékenységet, munkát végző tanulót ballagáskor „Szent Ferenc oklevéllel” jutalmazzuk.

Kupa:

Az iskolában a tanévek során kiemelkedő sporteredményeket elérő tanulót ballagáskor „Szent Ferenc kupával” jutalmazzuk.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás
- kulturális hozzájárulás
- tárgyi eszközök (játékok, sportszerek)

Fegyelmi intézkedések

Figyelmeztetés, intés, rovás. A tanulók magatartásával, mulasztásával kapcsolatos észrevételeket az e-napló, feljegyzési füzet tartalmazza. Azt a tanulót, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi, fegyelmi intézkedésben részesítjük.

Fegyelmi intézkedések formái

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés, megrovás
- fegyelmi eljárás - felelősségre vonás szülő jelenlétében

A fokozatokat 3-3 beírás után foganatosítjuk. A fokozás betartása nem kötelező!

A fegyelmi intézkedések alapelvei

1. A tanulók fegyelmi büntetésének odaítélése az osztályfőnök, szaktanárok súlyosabb esetben az iskolavezetés döntése alapján történik.
2. Az iskolai büntetésnevelési eszköz, nem lehet megbélyegző, megszegyenítő vagy megalázó.
3. A tanulók büntetésekor testi fenyítést alkalmazni nem szabad.

A fegyelmi büntetések: ha a tanuló kötelességeit súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi eljárást megelőzően egyeztető eljárás kezdeményezhető a 20/2012.EMMI rendelet 53-54. §-a értelmében, mely szabályozását az iskolai SZMSZ tartalmazza.

A fegyelmi büntetés a Nkt.58.§-a alapján lehet:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, ill. megvonása
- áthelyezés más osztályba vagy iskolába

A felelősségre vonás eljárás módjára és formájára a törvény rendelkezései az irányadók.

2.9. A házi feladatok meghatározásának elvei

Az iskola – mint intézmény – a gyermekes családok életében fontos szerepet játszik. A szülők elsősorban a házi feladatok gyakorisága, típusai alapján szereznek benyomást és alakítanak ki véleményt gyermekük iskolájáról, így egyre nagyobb figyelmet kap a házi feladat, a tanórán kívüli tanulnivaló kérdése.

Tantestületünk egységes véleménye az, hogy házi feladat adása feltétlenül szükséges, mert:

- Különösen az alsó évfolyamokon a házi feladat lehetőség a szülőkkel való kapcsolattartásra (lehetőség szerint be is kell vonni a szülőket az otthoni készülés felügyeletébe).
- A szülők helyeslik, igénylik, elvárják a tanulóknak adott munkát.
- Az otthoni munkával eltöltött idő és az iskolában produkált eredmények közötti összefüggés pozitív.
- Fontosnak tartjuk pedagógiai, szociális és egyéb hatásait.
- A gyakorlás egy módja.
- Fényt derít a hiányosságokra
- Az önálló probléma-megoldási képességet fejleszti.

- Időbeosztásra, rendszerességre nevel.
- Általa tanul a diák tanulni.
- Saját tanulási stratégia kialakítását segíti elő.
- Önuralomra, önismeretre szoktat.
- Egyszóval: eredményesebb munkára készít.

A házi feladat lehet szóbeli, írásbeli vagy mindkettő. Az adott tantárgytól függ, hogy melyik elem hangsúlyozottabb.

Aszerint, hogy milyen célt szolgál, lehet:

- képesség- és készségfejlesztés az adott témában,
- az órán tanultak megerősítése,
- az új anyag előkészítése.

Házi feladatként elsősorban a tankönyv és munkafüzet feladatai szolgálnak. Egyre gyakrabban kapnak a gyerekek önálló - az internet segítségét igénylő -, digitális kompetenciát is fejlesztő írásbeli, kutató feladatot.

Törekedni kell arra, hogy időközönként a gyerekek kapjanak személyre szóló, individualizált munkát, ez mind a tehetséggondozást, mind a felzárkóztatást segíti.

Törekedni kell a differenciált házi feladatok adására, arra, hogy a reprodukív házi feladatokat felváltsák a tehetségesebb tanulók számára adott produktív, kreatív feladatok, prezentációk.

Évfolyamonként lehetőséget adunk egy-két hosszabb idő alatt elkészíthető munka, mely a tanulók kreativitását, kitartását is próbára teszi (pl. olvasónapló, Toldi-szótár készítése, kiselőadásokra való felkészülés, tabló készítése adott témában, angol nyelvi projekt feladatok, digitális prezentációk).

Gyakran adjunk szorgalmi munkát, mely a vállalkozó kedvű tanulóknak elismerést hozhat, s ez motiválhatja a többieket.

A házi feladat mennyiségéről, időkorlátairól

- Átlagos képességű tanulóra vetítve törekszünk arra, hogy az az idő, melyet a házi feladat elvégzésével tölt, naponta ne haladja meg:
 - alsó tagozatban az egy órát,
 - felső tagozatban a két órát.
 (Alsó tagozatban a rendszeres házi feladat készítés színtere elsősorban a napközi.) Az el nem készített feladatok pótlása a szülő felelőssége.
- A hétvégére adott házi feladatok ne haladják meg a szokásos napi tanulnivaló mennyiségét.
- A hosszabb tanítási szünetekre csak készségfejlesztő, játékos, motiváló feladatok adhatók szorgalmi feladatként,
- A nyári szünetben is hasonló elvek alapján kapjanak házi feladatot, kivétel a magyar tantárgy kötelező olvasmányai, amelyek a tantervben előírt követelményeknek felelnek meg.

A házi feladat értékeléséről

A házi feladatok rendszeres ellenőrzése elengedhetetlen. A tanár kompetenciája, hogyan értékeli az elvégzett munkát. Rendszeresen házi feladatot nem készítő szüleit az e-naplón értesítjük gyermekük készületlenségéről, szükség esetén a tanuló délutáni tanulási foglalkozásra kötelezhető.

Megjegyzés: Felső tagozatban a napi feladatok el nem készítése (öt alkalommal), határidős munkák, projekt feladatok hiánya elégtelen osztályzatot von maga után. A házi feladatok hiányossága a tanuló szorgalmi jegyében is tükröződik.

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és a hittant. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A hittan csoportbontás célja, hogy mindenki a saját felekezetének megfelelő hitoktatásban részesüljön.

Az egyéb foglalkozásokat (napközi, szakkör, sportkör) a tanulók igényeinek felmérése alapján a tantárgyfelosztás lehetőségeinek figyelembe vételével szervezzük.

A 2013/2014-es tanévtől az általános iskola az Nkt. rendelkezéseinek megfelelően „egész napos iskolaként” is működhet. 27.§ (2) bekezdés. Ez olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután egyenletesen szétosztva 16.00 óráig szervezi meg. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait.

2.11. Oktatási eredményvizsgálatok

A pedagógiai értékelés legfontosabb feladata a visszajelzés, visszacsatolás, azaz a mérések, eredményvizsgálatok során feltárt tények, adatok felhasználása a pedagógiai folyamatok – a tanítás, tanulás folyamatának – optimalizálásában. Egyaránt fontosnak tekinti az iskola a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és a kimenet vizsgálatát. Szerves összekapcsolódásuk és rendszerbe foglalásuk megteremti a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérését, a hiányok időbeni észlelését, korrigálását, az iskolai munka hatékonyságának minősítését.

2.11.1. Mérések

Bemeneti mérés első évfolyamon

Cél: Jelzésül szolgál az érkezők képességeiről, rögzíti a kiinduló helyzetet.

Feladat: Jelzi az iskola teendőit a további feladatokról

Kimeneti mérés (6. és 8. évfolyamon OKÉV matematika, szövegértés, angol nyelv)

Cél: Képesek-e a tanulók a tudásukat az életben alkalmazni és további ismeretszerzésre felhasználni. Nem tantárgyi tudás, hanem bizonyos kompetenciák, képességek mérése történik.

Feladat: Az iskola és az egyes tanulók eredményeinek összevetése az előző teljesítményekhez, standardokhoz, ezek ismeretében feladatok megfogalmazása, szükség esetén intézkedési terv készítése.

TALENTUM-mérés (komplex humán tárgyak ismeretanyaga 7. évfolyamon, angol nyelv és természettudományos tárgyak 8. évfolyamon)

Cél: A tantárgyi ismeretek összekapcsolása, rendszerszemlélet alakítása, a tanulók tudásának mélyítése.

Feladat: Szóbeli kifejező képesség fejlesztése, komplex látásmód, asszociációs képesség, reális önértékelés fejlesztése.

Folyamatellenőrzés

Cél: Egyszeri tanulói megmértetés alapján az aktuális tudásszint megítélése

Feladat: Teendők megfogalmazása a kívánatos vagy a továbbhaladáshoz elégséges tanulói teljesítmény eléréséig.

2.11.2. Lemorzsolódás megelőzése

Az Nkt. 4.§ 37.) bekezdése értelmében „lemorzsolódásban az a tanuló veszélyeztetett, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatt vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat és esetében komplex rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé”.

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetésének célja, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenése érdekében pedagógiai, szakmai támogatást nyújtson az érintett tanulónak, pedagógusnak, intézménynek. Az adatszolgáltatás statisztikai adatokra és a korai iskolaelhagyás megelőzését segítő tevékenységek közlésére vonatkozik.

A lemorzsolódás veszélyének jelei egyfelől számszerű dokumentációhoz köthetők

- hiányzás, romló tanulmányi átlag, évisméltés -, másik része viselkedésben megmutatózó változásban érhető tetten – utalom, alacsony motiváció, viselkedésváltozás, kiközösítő magatartás -.

A megelőzés érdekében tett iskolai intézkedések:

- Komplex rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása a tanuló szintjén, illetve az iskola szintjén. A lemorzsolódási problémák diagnosztizálási folyamata. (Félévi, év végi statisztika elemzése, következtetések levonása.)
- Célzott beavatkozások olyan diákok számára, akiket beazonosítottak, mint lehetséges lemorzsolódók (felzárkóztató programok, korrepetálások, egyéni bánásmód, egyéni segítségadás).
- Olyan iskolai intervenciók tervezése, amely minden diák számára biztosítja a bekapcsolódás lehetőségét, ezzel előzve meg a lemorzsolódás lehetőségét (MAG, szakköri foglalkozások).

2.12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 80. § (1) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. Ezek feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja

- Minőség-ellenőrzés (Az általános fizikai teherbíró-képesség egységes mérése, értékelése és minősítése).
- Minőségbiztosítás (Minden fiatal – képesség szerinti differenciált terheléssel, szükség esetén felzárkóztató program biztosításával – úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy egészséges létezéséhez szükséges fizikai fitness szint „megkívánság”, vagy „kell” értékét elérje és megtartsa).

- Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása (A fizikai fittség méréséhez, önálló tudatos alkalmazásához szükséges edzéselméleti, humánbiológiai és sportági elméleti ismeretek folyamatos népszerűsítése, készség szintjéig gyakoroltatása).

A törvény által megszabott kötelezettség végrehajtásához a Nemzeti Erőforrás Minisztérium által felkért bizottság a tanulók fizikai és motorikus képességének mérésére alkalmas tesztek állított össze.

Intézményünkben alkalmazott mérési módszer 5-8. osztályig

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként – a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével – megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát, a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A fittségi felméréseket a Magyar Diáksport Szövetség közreműködésével kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer (a továbbiakban: NETFIT® rendszer) protokollja szerint kell elvégezni.

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1. Az intézmény egészségnevelési programja

Az intézmény egészségnevelési programja az intézmény nevelési programjának részeként készült. Az iskolai egészségnevelési program tartalmazza az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatokat, beleértve a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtására szolgáló programot is.

Cél

- Testi-lelki, szociális harmóniát megteremtő életvitel kialakítása.
- A preventív tevékenységek népszerűsítése.
- Az egészséges állapot örömteli megélése.
- A harmonikus élet értéként való tiszteltetésére nevelés.

Célcsoportok

1. *Tantestület:* az elsődleges célcsoport, mint egység. Ezzel teremthető meg a lehetőség arra, hogy az egész iskolát átható szemléletmód alakuljon ki, a tantestület valamennyi tagja érintettnek, érdekeltnek és felelősnek érezze magát önmaga és a tanulók egészségének a megőrzésében, az egészségfejlesztésben.
2. *Tanulók:* mint célcsoport a tantárgyi feladatok megoldásán keresztül válnak a program aktív résztvevőivé. Az egészségnevelés fontos színtere a napközi otthon.
3. *Szülők:* a tanárok és a gyermekeik közvetítésével válnak az iskolai egészségnevelési program részesévé: egyrészt szülői értekezleten a program alapelveit ismerhetik meg, másrészt az alapelvek megvalósításához felhasznált tanórai eszközökről tájékozódhatnak a tanároktól és a gyermekeiktől.

Mint ahogy a nevelési tartalmak szervesen összefüggenek, az egészségnevelés sem szakítható ki a nevelési rendszer egészéből.

Feladat

A felvilágosító munka; a megelőzés (a prevenció); egészségünk megóvása, védelme. Nevelő munkánk alapja a pozitív példamutatás.

Az egészségnevelés, a felvilágosító munka az erre hivatott szakemberek ösztönző munkájának eredményes tevékenysége. Minden olyan feladatot, intézkedést magába foglal, amelynek célja az egészség fenntartása, javítása; betegségek megelőzése, kezelése. Az egészségnevelés fő jellemzője az, hogy egészséges közállapotot tartson fenn.

Ennek érdekében működnek együtt a pedagógusok, az iskolaorvos, védőnő, szakemberek az iskola minden dolgozója.

Mindennapos testedzés megvalósítása

1. Segítsük elő a gyerekek egészséges testi fejlődését, fokozzuk edzettségüket, teherbíró képességüket, alapvető fizikai képességeiket.
2. Járuljunk hozzá a pozitív személyiségjegyek kialakulásához.
3. Tudatosítsuk a tanulóknak, hogy a testedzés, a sportolás fontos eszköze az egészség megőrzésének és egyben a szabadidő felhasználásának egyik kulturált, szórakozást nyújtó formája.
4. Keltsük a tanulóknak érdeklődést, kedvet a rendszeres testedzés és sportolás iránt.

Cél

- a mindennapos testmozgásnak, a cselekvés szabadságának és örömeinek biztosítása
- a játékos egészségmegőrző és fejlesztő testmozgás biztosítása
- a sportági mozgásanyag közvetítése
- a tanulók kedvező erkölcsi és akarat tulajdonságainak formálása
- a tanulók készségeinek, képességeinek fejlesztése

Feladat

1. A kötelezően előírt testnevelés óráról csak orvosi igazolással vagy a szülő által az ellenőrző könyvbe írt felmentéssel lehet távol maradni.
2. A testnevelés órán a tanulóknak kötelező a házirendben rögzített felszerelésben megjelenni, a szabadtéri órákra az időjárásnak megfelelő öltözetben..
3. A sportfoglalkozások befejeztével az átöltözés előtti mosakodás, tisztálkodás iránti igényt ki kell alakítani.
4. A testnevelés órán, sportfoglalkozáson történt sérülést, balesetet azonnal jelenteni kell az órát tartó szaktanárnak, aki a szükséges intézkedést megteszi.
5. Szabadtéri foglalkozások alkalmával fel kell hívni a tanulók figyelmét az utcai közlekedés szabályaira, azok betartására.
6. A kiemelkedő teljesítőképességgel és teljesítőkészséggel rendelkező tanulókat a szülők segítségével irányítsuk külső sportegyesületekbe.
7. Bármilyen jellegű testtartási probléma esetén tájékoztassuk a szülőket és segítsünk abban, hogy a tanuló mielőbb orvosi szakrendelésre kerüljön.

Könnyített és gyógytestnevelés

Az iskolai gyógytestnevelés az iskolában folyó testnevelés sajátos területe, amely a megváltozott egészségi állapotú tanulókat foglalkoztatja. A gyógytestnevelés azon tanulók számára javasolt, akiknek nagyobb mértékű veleszületett vagy szerzett egészségi állapot-változásuk van és a gyógytestnevelés hozzájárul a szinten-tartáshoz, fejleszti a testi motoros képességeket. Könnyített testnevelés azon tanulók számára javasolt, akiknek hosszabb betegség után gyenge a fizikai állapotuk, belgyógyászati elváltozásuk van.

Cél

- El kell érni, hogy minden tanuló az egészségi állapotának megfelelő iskolai testnevelésben részesüljön, a testnevelési órán csak kifogástalan egészségi állapotú tanulók vegyenek részt.

A könnyített vagy gyógytestnevelésre történő beosztás, vagy a testnevelés óra alól történő felmentés előfeltétele, hogy a tanuló rendelkezzen orvosi szakvéleménnyel. Az iskolaorvosi szakvéleménynek állást kell foglalnia abban a kérdésben, hogy a tanuló milyen testnevelési kategóriába sorolható. Erről a szülőt, és az iskolát értesítenie kell. Az iskolaorvos állapítja meg azt is, hogy a tanuló mennyi időn át marad a besorolás szerinti kategóriában. A gyógytestnevelésre utalt tanuló a számára kijelölt intézményben vesz részt a foglalkozásokon, amely intézményünkben saját alkalmazásban lévő gyógytestnevelő vezetésével biztosított. A gyógytestnevelési órákon való részvétel számára kötelező és esetleges mulasztás esetén a távollétet igazolnia kell. Ha ez nem történik meg, az igazolatlan hiányzást eredményez. Az év végi értékelés a gyógytestnevelő és a szaktanár közös megegyezése alapján történik.

A tanuló gyógytestnevelés órán való részvételéért a szülő is felelősséggel tartozik.

2.13.2. Környezeti nevelés célja, feladatai

Alapelv

A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése

Cél

A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Alakuló értéktudatuk, együttműködési képességük, életviteli szokásaik, a személyes és a közös felelősségtudatuk alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

Területek

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

Színterei

Minden tanulót egyformán érintő elemek

- példamutató iskolai környezet,
- tanterem, folyosók, udvar, élő sarok kialakítása,
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,

- a pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés
- tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (erdei iskola, múzeumi, állatkerti órák, iskolai projektek).

A tanulók különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- szakkörök, táborok, vetélkedők

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő,
- projektek (Víz Világnapja),
- riport (kérdőíves felmérés),
- terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok, iskolakert, „iskolazöldítés”),
- aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, újságkészítés, kutatómunka,
- művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése.

Környezeti nevelésben résztvevők

- belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok
- külső résztvevők, szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM LEGITIMÁCIÓJA

Jelen Pedagógiai Programot csak a nevelőtestület módosíthatja a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményének kikérésével.

Miskolc, 2021. augusztus 30.

P.h.

Budáné Tóth Gabriella
igazgató

Jelen Pedagógiai Programot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2021. augusztus 30-án elfogadta.

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

.....

Nyilatkozat – Szülői Szervezet

A Diósgyőri Szent Ferenc Római Katolikus Általános Iskola Szülői Szervezetének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Miskolc, 2021. szeptember 8.

.....
Szülői Szervezet elnöke

Nyilatkozat - Diákönkormányzat

A Diósgyőri Szent Ferenc Római Katolikus Általános Iskola Diákönkormányzatának képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Miskolc, 2021. szeptember 13.

.....
Diákönkormányzat vezetője